

Základní škola a Mateřská škola Horšice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„S úsměvem a radostí za poznáním“



Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	8
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	9
Úplnost a velikost školy.....	9
Charakteristika pedagogického sboru.....	9
Vybavení školy.....	10
Dlouhodobé projekty, spolupráce s organizacemi.....	10
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
Zaměření školy.....	12
Výchovně vzdělávací strategie.....	12
Klíčové kompetence.....	13
Kompetence k učení.....	13
Kompetence k řešení problému.....	14
Kompetence komunikativní.....	14
Kompetence sociální a personální.....	15
Kompetence občanské.....	15
Kompetence pracovní.....	16
Kompetence digitální.....	16
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími přístupy.....	18
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	18
Začlenění průřezových témat.....	19
UČEBNÍ PLÁN.....	23

Poznámky k učebnímu plánu od 1. 9. 2023.....	24
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	26
Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.....	26
Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	27
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	28
Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.....	28
Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	28
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	43
Úvod do problematiky hodnocení žáků.....	43
Závazné formy hodnocení.....	43
Autoevaluace školy.....	44
Cíle evaluace jsou stanoveny k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:.....	44
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....	44
Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	47
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	49
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiky, včetně předem stanovených kritérií.....	50
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	50
ČESKÝ JAZYK.....	52
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	52
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk.....	54
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk.....	57
Český jazyk – 1. ročník.....	57

Český jazyk – 2. ročník.....	60
Český jazyk – 3. ročník.....	64
Český jazyk – 4. ročník.....	69
Český jazyk – 5. ročník.....	74
ANGLICKÝ JAZYK.....	85
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	85
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Anglický jazyk.....	86
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	89
Anglický jazyk – 3. ročník.....	89
Anglický jazyk – 4. ročník.....	99
Anglický jazyk – 5. ročník.....	110
MATEMATIKA.....	121
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	121
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika.....	123
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika.....	125
Matematika – 1. ročník.....	125
Matematika – 2. ročník.....	128
Matematika – 3. ročník.....	131
Matematika – 4. ročník.....	135
Matematika – 5. ročník.....	142
INFORMATIKA.....	150
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	150
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika.....	151

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika.....	153
Informatika – 4. ročník.....	153
Informatika – 5. ročník.....	155
ZÁKLADY ROBOTIKY.....	157
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	157
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Základy robotiky.....	158
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy robotiky.....	160
Základy robotiky – 4. ročník.....	160
Základy robotiky – 5. ročník.....	163
PRVOUKA.....	164
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	164
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka.....	166
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka.....	168
Prvouka – 1. ročník.....	168
Prvouka – 2. ročník.....	172
Prvouka – 3. ročník.....	177
PŘÍRODOVĚDA.....	183
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	183
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda.....	185
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda.....	187
Přírodověda – 4. ročník.....	187
Přírodověda – 5. ročník.....	193
VLASTIVĚDA.....	198

Charakteristika vyučovacího předmětu.....	198
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	200
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	202
Vlastivěda – 4. ročník.....	202
Vlastivěda – 5. ročník.....	211
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	220
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	220
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Hudební výchova.....	221
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	223
Hudební výchova – 1. ročník.....	223
Hudební výchova – 2. ročník.....	226
Hudební výchova – 3. ročník.....	231
Hudební výchova – 4. ročník.....	235
Hudební výchova – 5. ročník.....	239
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	244
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	244
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	246
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	248
Výtvarná výchova – 1. ročník.....	248
Výtvarná výchova – 2. ročník.....	250
Výtvarná výchova – 3. ročník.....	252
Výtvarná výchova – 4. ročník.....	255
Výtvarná výchova – 5. ročník.....	258

TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	261
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	261
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	262
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	264
Tělesná výchova – 1. ročník.....	264
Tělesná výchova – 2. ročník.....	268
Tělesná výchova – 3. ročník.....	271
Tělesná výchova – 4. ročník.....	275
Tělesná výchova – 5. ročník.....	281
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	287
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	287
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.....	289
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.....	291
Pracovní činnosti – 1. ročník.....	291
Pracovní činnosti – 2. ročník.....	293
Pracovní činnosti – 3. ročník.....	295
Pracovní činnosti - 4. ročník.....	297
Pracovní činnosti – 5. ročník.....	300

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

Škola: Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace
Horšice 39
334 55 Horšice

Ředitel školy: Mgr. Jana Tolarová

Kontakty: telefon: 377 986 680
e-mail: za-horsice@volny.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Horšice
Horšice 7
334 55 Horšice

Kontakty: telefon: 377 986 666

Platnost od: 1. 9. 2023

ŠVP ZV „S úsměvem a radostí za poznáním“ schválen ředitelem školy po projednání ve Školské radě dne 23. 3. 2023.

ŠVP ZV „S Úsměvem a radostí za poznáním“ nabývá účinnosti dne 1. 9. 2023.

Mgr. Jana Tolarová
ředitelka školy

Razítko školy:

Podpis:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Naše základní škola s 1. až 5. ročníkem (organizační struktura dvoutřídní nebo trojtřídní podle počtu žáků) je školou rodinného typu. Navštěvují ji i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Je integrovaná s mateřskou školou, a to nejen organizačně, ale i celou koncepcí výchovně vzdělávacího procesu. Součástí školy je i školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. Všechny výše uvedené složky školy jsou v jedné budově. Naší snahou je vytvořit ve škole takové prostředí, které by mělo být klidné, tvořivé, spolupracující a hlavně veselé. Žáci by měli mít zde jistotu, že budou akceptováni a že mohou zažít úspěch, že mohou prožívat citový soulad a pocit sounáležitosti s ostatními žáky a učiteli, svobodu a samostatnost v práci, radost z pochvaly a uznání.

Příznivá atmosféra a smích, pohoda a pocit volnosti vytváří ve škole místo, kam žáci i vyučující chodí rádi, kde se rádi setkávají a komunikují spolu a hlavně kde získají co nejvíce informací. Naše škola se již několik let zaměřuje na péči o děti s vývojovými poruchami učení a chování, na žáky talentované, ale i žáky s různými vývojovými poruchami. Vytváříme těmto dětem podmínky, které jim umožní rozvíjet se bez pocitu méněcennosti, začlenit se do kolektivu a naučit je vytvořit si vztah učitel – žák.

Jako jedna z málotřídních škol využíváme ve výuce práci ve skupinách, ve dvojicích, ale i práci samostatnou. Využíváme kooperativního učení, které je založené na spolupráci žáků, pomáhá jim plánovat činnosti a učí je kontrolovat a hodnotit průběh práce, dále se snažíme začleňovat do výuky prožitkové učení. V posledních letech soustředíme na vyučování ve volné přírodě, tzv. "Učení venku". Do vyučování začleňujeme hry, například dramatické, tvořivé, námětové a pohybové. Naše škola je místem komunikace a kooperace, kde se žáci vzájemně stýkají a rozvíjejí, pomáhá jim získat sebedůvěru, učí je uvědomění si odpovědnosti za své jednání a chování.

Škola přispívá k vytváření pozitivních vztahů dětí k prostředí, zejména k přírodě – enviromentální projekty, k péči o zdraví – prevence patologických jevů.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují 4 pedagogické pracovnice. Je zajištěna plná kvalifikovanost. Ve školní družině pracuje 1 vychovatelka. Všechny vyučující mají zájem o další vzdělávání, a tím o

prohlubování své odbornosti. Díky různorodosti zaměření pedagogů / výtvarná výchova, hudební výchova, sportovní činnosti, ekologie, projekty, mezinárodní spolupráce / je možné uspokojit velké množství potřeb žáků. Učitelé jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností.

Funkce	Dosažené vzdělání
ředitelka	VŠ – PF I. st. ZŠ
učitelka	VŠ – PF I. st. ZŠ
učitelka	VŠ – PF I. st. ZŠ
vychovatelka	SŠ

Vybavení školy

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny nábytkem podle platných hygienických norem. Součástí je i tělocvična. Školní družina má svoji vlastní místnost, která je dostatečně vybavena. Technické vybavení tříd je dobré. Ve třídách jsou interaktivní tabule, jedna třída disponuje výukovým počítačovým koutem . Žáci mají k dispozici nejen PC pevné, ale i notebooky a tablety. Veškeré počítačové vybavení je připojeno na internet.

Dlouhodobé projekty, spolupráce s organizacemi

Do dlouhodobých projektů patří vlastní projekty, které se staly nedílnou součástí výuky: jedná se např. o Mikulášskou nadílku, Vánoční posezení u stromečku, Slavení adventu, Zpívání u stromečku na návsi, oslavy Dne dětí, Svatojánská noc 5. ročníku, slavnostní rozloučení s 5. ročníkem a Vítání prvňáčků za účasti starosty obce, projekt Zdravé zuby, projekty s protidrogovou prevencí a prevencí sociálně patologických jevů, projekt BESIP, projekty EVVO, projekt Uklid'me Česko, Správná pětka, Ovoce a mléko do škol, pravidelné návštěvy střediska volného času Slunečnice v Přešticích a hudebních a kulturních vystoupení v Kulturním zařízení v Přešticích, v divadle Alfa, Techmania Plzeň, ZOO Plzeň, přispívání do místních novin Horšicko, Dolcký občasník. Dlouhodobě spolupracujeme s MAS Aktivios mikroregion Přešticko.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje od 1. 1. 2006 školská rada. Spolupráci ZŠ s rodiči považujeme za jednu z nejdůležitějších součástí naší práce. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni

prostřednictvím žákovských knížek, kam je vpisováno i případné slovní hodnocení. Namísto pevně určených konzultačních hodin se ukázaly vhodnější individuální konzultace domluvené rodiči přímo s pedagogem. Kromě toho se každé čtvrtletí konají informativní třídní schůzky. Z těch jsou pořizovány písemné zápisy, které vedení školy vyhodnocuje a řeší.

S rodiči spolupracujeme i neformálním způsobem na akcích pro rodiče a děti . Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám a to tím, že dáváme rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem. Rádi vidíme rodiče i jako vedoucí kroužků. Vzhledem k situaci COVID 19 jsme navázali se zákonnými zástupci užší kontakt. E-mailem, telefonicky, či formou on-line konferencí.

Velmi úzce spolupracujeme také s obcí. Připravujeme kulturní vystoupení k nejrůznějším příležitostem (rozsvícení vánočního stromu, setkání rodáků). Spolupracujeme s MŠ, která je součástí subjektu. Dále se ZŠ Josefa Hlávky a ZŠ Letiny, kam přestupují naše děti na druhý stupeň školy - vzájemné návštěvy, sportovní turnaje, koncerty, informativní schůzky pro rodiče.

V rámci našich projektů se nám podařilo navázat trvalou spoluprací s divadlem Alfa, Policií ČR, Armádou ČR, MAS Aktivios, Městskou knihovnou v Přešticích, Domem historie v Přešticích, střediskem volného času Slunečnice v Přešticích, Techmanií Plzeň.

Spolupráce se školským poradenským zařízením PPP Plzeň- jih je dlouhodobá.

ZŠ také několik let spolupracuje s nadačními fondy Život dětem, Fond Sidus a Srdíčkové dny.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Charakteristika ŠVP je dána filozofií naší školy.

Každé dítě má právo být jiné.

Je přirozené, že děti přibližně stejného věku dosahují různé úrovně rozvoje, že mají rozdílnou osobnostní výbavu i různou zkušenost. Každé dítě má své možnosti a své potřeby (včetně potřeb speciálních).

Každé dítě má právo projevovat se jako jedinečná osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem, každé má právo dostat příležitost získat maximum toho, co v rozsahu svých individuálních potřeb a možností získat může.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve výchovné strategii využíváme školní řád i zákony naší školy, které jsme vytvořili společně se žáky.

Preferujeme přátelský přístup k žákům a snažíme se dodržovat rovnici:

učitel + žák = partneři

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizací vlastního učení• vyhledává a třídí informace• pracuje se základními termíny probíranými v rámci daného učiva	<ul style="list-style-type: none">• učivo je probíráno různými způsoby (pamětné, logické, činnostní) a metodami (frontální, skupinové, individuální) s možností výběru žákem• individuální přístup ke všem žákům• žáci se postupně učí číst s porozuměním a pracovat s textem• žáci se postupně učí vyhledávat informace v jednoduchém textu v učebnici, v encyklopedii a na PC• propojování učiva jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nových vědomostí v jiném předmětu
<ul style="list-style-type: none">• podílí se na průběhu pozorování a výsledky zapisuje• postupně získávané schopnosti a dovednosti využívá k vytváření kladného vztahu k učení	<ul style="list-style-type: none">• žáci provádějí pozorování a dělají jednoduchá vyhodnocování a zápis• žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti• žákům je umožňována realizace vlastních nápadů• žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce)• výuka je doplňována motivačními úkoly

Kompetence k řešení problému

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy • vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na jejich věk
<ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele získává informace vhodné k řešení problému • s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení • s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší problémové úlohy z praktického života • vyučující vyhledává v alternativních výukových textech materiály, které žáky vedou k samostatnému řešení problému • žáci jsou podněcováni k hledání různých způsobů řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném a ústním projevu • naslouchá druhým • seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mohou denně prezentovat své názory • žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky • žáci se účastní besed na různá témata • žák používá při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupině • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a ohleduplnosti • žáci mají možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • žáci se učí zapojit do skupinové diskuse

Kompetence občanské

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, upozorní na fyzické i psychické násilí • s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají • je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci • seznamuje se našimi lidovými tradicemi, kulturně historickým dědictvím, uměleckými díly • dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílejí na vytváření pravidel chování ve škole • žáci mají možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají ve škole i mimo školu • žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte • v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit • žáci se seznamují s důležitými telefonními čísly • žáci se účastní školních akcí podporujících lidové tradice • žáci se podílejí na přípravě vystoupení

	<p>pro širokou veřejnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se v rámci svých možností účastní sportovních, výtvarných a hudebních soutěží • žáci třídí odpad • žáci pečují o strom zasazený v rámci Dne Země • žáci se seznamují s problémy souvisejícími s ochranou životního prostředí
--	---

Kompetence pracovní

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • ve vyučovacích hodinách používá účelně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje bezpečnostní pravidla • podílí se na hodnocení práce své i druhých z hlediska kvality a hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnost • žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení práce druhých • žáci se podílejí na vytváření kritérií k hodnocení

Kompetence digitální

Žák dle RVP ZV	Jak je naplňujeme škola/ učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídít a později znovu nalézat • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k

<p>digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi	<p>vlastnímu sebevzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat• vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací• učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou)
--	--

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími přístupy

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň-jih, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Zákonným zástupcům, u jejichž dítěte se objevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme toto pracoviště k vyšetření. Pedagogicko – psychologická poradna naopak doporučuje některým žákům naši školu.

Na základě vyšetření a doporučení poradny:

- integrujeme žáky do jednotlivých ročníků
- vytváříme plány pedagogické podpory a individuální plány
- používáme doporučené metody práce a způsoby hodnocení
- dbáme na individuální potřeby jednotlivých žáků

Integrovaným žákům zajišťujeme speciální pomůcky a učebnice.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při zjišťování mimořádně nadaných žáků spolupracuje škola opět s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Na základě závěru odborného vyšetření:

- podporujeme rozvoj nadání žáků vysoce individuálním přístupem
- sestavujeme individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory
- žákům zadáváme individuální úkoly (práce na PC nebo tabletu, s encyklopediemi, logická cvičení, problémové úlohy) přesahující rozsah základního učiva
- zapojujeme žáky do soutěží (podle zaměření jejich nadání a talentu)
- vedeme nadané žáky, aby smysluplně využívali své vědomosti a dovednosti ve prospěch spolužáků (např. při opětovném, vysvětlování či procvičování učiva)
- vychováváme žáky k přátelskému přístupu k méně nadaným spolužákům ve třídě, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Začlenění průřezových témat

Pro průřezová témata nejsou vytvořeny samostatné vyučovací předměty. Jsou realizována především formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů a při projektovém vyučování.

1. Osobnostní a sociální výchova					
Tematický okruh/ průřezové téma	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj	<p>Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.</p> <p>Cíle tematických okruhů: kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika jsou také realizovány při projektovém vyučování.</p>				
Rozvoj schopností poznávání					
Sebepoznání a sebepojetí					
Seberegulace a sebeorganizace					
Psychohygiena					
Kreativita					
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí					
Mezilidské vztahy					
Komunikace					
Kooperace a kompetice					
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje a praktická etika					

2. Výchova demokratického občana

Tématický okruh	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	TV	TV	TV, AJ	TV, AJ	AJ
Občanská společnost a stát	ČJ	TV	TV	AJ, ČJ, VL, HV	AJ, ČJ, VL, HV, PŘ
Forma participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	VV	VV	VV	VV, HV, VL, ČJ, PČ	VV, HV, VL, ČJ, TV, PČ
Objevujeme Evropu a svět			TV	VV	VV, HV
Jsme Evropané		HV		HV, VL	HV, VL

4. Multikulturní výchova					
Tématický okruh	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		ČJ	ČJ, AJ, TV	HV	HV
Lidské vztahy	TV	TV	AJ, PRV	VV	VV, HV
Etnický původ	ČJ			ČJ, HV, VV	HV, VV
Multikulturalita			AJ	AJ, HV	AJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity					

5. Environmentální výchova					
Tematický okruh	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV	VV, PRV	VV	VV, PŘ	VV, PŘ
Základní podmínky života	PČ	PČ, HV	PČ, PRV	PČ, VV, VL	PČ, VV, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ, PRV, HV	PČ, PRV	PČ, ČJ, PŘ	PČ, PŘ
Vztah člověka k prostředí	M, ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, TV, VV	AJ, HV, TV, VV	M, ČJ, AJ, PŘ, VV	M, AJ, HV, VV

6. Mediální výchova					
Tematický okruh	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		HV		VV	VV
	Cíle tohoto tematického okruhu jsou realizovány v projektovém vyučování- pouze ve 4. a 5. ročníku				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV		
Stavba mediálních sdělení					HV
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘ, VL, ČJ
Tvorba mediálních sdělení				VV	VV
Práce v realizačním týmu					ČJ
	Tento tematický okruh je realizován v projektovém vyučování – pouze ve 4. a 5. ročníku				

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Ročník					Celkem hodin + dispon.
			1.	2.	3.	4.	5.	
			Čd.+ dis.	Čd.+ dis.	Čd.+ dis.	Čd.+ dis.	Čd.+ dis.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6	6	33 + 3
	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	MAT	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika	Informatika	INF	-	-	-	1	1	2
	Základy robotiky	ZRO	-	-	-	+1	+1	+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	1 + 1	2	2	-	-	5 + 1
	Přírodověda	PŘ	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
	Vlastivěda	VL	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	VV	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	2	7 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
Čd. + dis.			17 + 4	18 + 3	21 + 3	22 + 4	24 + 2	102 + 16
Celkem			21	21	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu od 1. 9. 2023

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole s 1. až 5. ročníkem. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky jednoho, dvou a tří ročníků v jedné třídě.

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vyučovací hodina (45 minut). Vyučující mají možnost upravit délku vyučovací jednotky dle aktuálních potřeb žáků.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka v rámci zájmového kroužku.

Informatika

Předmět Informatika (INF) je od školního roku 2023/2024 vyučován pouze ve 4. a 5. ročníku.

Základy robotiky

Vyučovací předmět Základy robotiky (ZRO) je zařazen do vzdělávacího oboru „Informatika“ a na I. stupni je vyučován od 4. ročníku.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prvouka

Dopravní výchova

Učivo „DOPRAVNÍ VÝCHOVA“ zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída)

Přírodověda

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída).

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura.

Tělesná výchova

V rámci výuky tělesné výchovy je realizována povinná plavecká výuka pro všechny ročníky (1. - 5. ročníku) v rozsahu 40-ti hodin v průběhu dvou let. Žáci se tohoto výcviku zúčastní dva roky po sobě, poté následuje roční pauza. Výuka se bude řídit dle Metodického pokynu Č. j. MSMT-37471/2014.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Takovýmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP) a nejen těmto žákům učitelé dávají individualizovanou pomoc.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací koordinátora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se samotnými žáky, jejich učiteli a také zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává dle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ.

Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Dětem s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. Podpůrné

opatření 1. stupně. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pro děti s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby samotného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka, dle vyšetření ze SPC či PPP.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potížemi.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitele žáka, žák a jeho zákonní zástupci.

Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí.

Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka.

Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

1) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2) CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

3) MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

4) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 2. období

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5) ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

6) HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

7) VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

8) TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

9) ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Úvod do problematiky hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Žák získává od učitele zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a kde chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby chybu odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka se spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování.

Závazné formy hodnocení

Dvakrát v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předána kompletní informace o úrovni očekávaných výstupů v daném období. V 1. pololetí se vydává žákovi Výpis vysvědčení a ve 2. pololetí vysvědčení za obě pololetí. Hodnocení na vysvědčení musí postihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou **součástí školního řádu** a jsou jednoznačné, srozumitelné, s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Základem formálního hodnocení žáka je pětistupňová klasifikace.

Základním principem hodnocení a klasifikace žáka je pozitivní motivace.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce škola, který se hodnotí, je výuka. Její součástí by měla být autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat o ojedinělé hospitace, ale i informace o tom, jak učitelé výuku plánují, jak si stanovují výukové cíle, jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Každoročně v červenci vypracovává ředitel školy vlastní hodnocení školy za uplynulý školní rok. V procesu autoevaluace používá škola standardizovaných testů Kalibro. apod.

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců žáků a ze strany zřizovatele.

Cíle evaluace jsou stanoveny k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:

Výsledky vzdělávání

Vzájemná spolupráce pedagogů

Spokojenost žáků

Spolupráce s rodiči

Klima školy

Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Prezentace školy na veřejnosti

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
11. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
12. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
13. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
14. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni
 - třídním učitelem,
 - učiteli jednotlivých předmětů,
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
16. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
17. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovených podle ustanovení § 30 odst. 2 (školského zákona) ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
18. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
19. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého

pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Udělení pochvaly:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci – umístění žáka v obvodním kole/ popřípadě vyšším/ olympiád nebo soutěží.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Klasifikace chování:

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Za poznámky v žákovské knížce jsou žákům za pololetí udělena následující *výchovná opatření*:
 - a) veškeré zapominání řeší vyučující příslušné hodiny sám,
 - b) pozdní příchody – zaznamenává do žákovské knížky, při opakovaném (3x) napomenutí třídního učitele, při dalším opakování potrestáním důtkou třídního učitele až ředitele školy

- c) za drobnou nekázeň se považuje běhání po třídě a chodbách školy o přestávkách, vyrušování, nepozornost apod.

Stupnice:

- Pět poznámek – napomenutí TU
- Deset poznámek – důtka TU
- Patnáct poznámek – důtka ředitele školy

- d) za hrubou nekázeň se považuje především:

- svévolné opuštění třídy nebo školní budovy
- agresivita a týrání
- šikanování
- krádež
- záškoláctví
- podvod (např. přepis údajů v ŽK, její úmyslné zatajování, poškození či ztráta)
- vulgární vyjadřování a drzé chování k dospělým osobám
- úmyslné poškozování cizího majetku

Stupnice:

- Tři poznámky – napomenutí TU
- Šest poznámek – důtka TU
- Devět poznámek – důtka ředitele školy

Při použití *klasifikace* se chování žáka hodnotí:

1 – velmi uspokojivé

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Hodnocení:

1. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
2. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
3. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
4. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiky, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

uvolněn/a – jestliže je žák/yně z výuky některého předmětu uvolněn

nehodnocen/a – nelze-li žáka/žákyni hodnotit v náhradním termínu

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností,
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledky činností.

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk vychází z oboru **Český jazyk a literatura**.

Český jazyk má mezi předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků v ostatních oborech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozčleněn do následujících specifických složek: komunikační a slohová výchova (součástí je psaní), jazyková výchova a literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, vyjadřovat své myšlenky a pocity ústní i písemnou formou.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu.

V literární výchově se seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, s nejznámějšími spisovateli a ilustrátory. Postupně pak získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a dovednosti. Učí se vnímat čtení jako prostředek získání poznatků a prožitků.

Na 1. stupni je hlavním cílem tohoto předmětu, aby si žáci osvojili tyto vzdělávací nástroje: čtení a psaní.

Klademe při tom důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se dále rozvíjet jejich dovednosti v českém jazyce, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Výuku gramatiky chápeme jako cestu k poznání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Jeho časová dotace je v 1. ,2.a 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně.

ČJ	ČESKÝ JAZYK
1. ročník	7 + 1 dispon. hod. celkem 8 hodin
2. ročník	7 + 1 dispon. hod. celkem 8 hodin
3. ročník	7 + 1 dispon. hod. celkem 8 hodin
4. ročník	6 hodin
5. ročník	6 hodin

Výuka je realizována formou učebních hodin v budově školy. Divadelní představení či besedy jsou realizovány mimo budovu v místě pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Neděláme ostré hranice mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výukou.
- Vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Dovednosti procvičujeme a rozvíjíme prostřednictvím jazykových her, hádanek, křížovek, využitím počítačových programů, internetu...
- Učíme práci s chybou.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Uplatňujeme individuální přístup při zadávání úkolů různé náročnosti v jazykové, komunikační, slohové a literární výchově.
- Využíváme mezipředmětové vztahy Prv, VV, HV, dramatická a pohybová výchova.
- Využíváme pozitivního hodnocení.
- Řídíme se pravidlem, že pochvala a možnost opravy je lepší než špatná známka.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky hledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vedeme žáky k vyhledávání chyb v textu a odůvodnění správného řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností (správnost, srozumitelnost).
- Vedeme žáky nebát se vyjádřit svůj názor.
- Učíme žáky prezentovat své názory ve školním časopisu, místním tisku.
- Učíme žáky pravidlům komunikace při výměně názorů.
- Vedeme žáky pomocí literatury k rozvíjení jejich slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích a skupinách.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci skupiny.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a nebát se o pomoc požádat.
- Učíme žáky toleranci.
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáka i jeho samostatný rozvoj.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k praktickému dodržování zásad slušného chování.
- Netolerujeme agresivní a vulgární projevy žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí vyžádané pomoci – na konkrétních modelových příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy lidí.
- Kázeňské přestupky žáků hodnotíme individuálně.
- Podporujeme žáky v účasti na soutěžích.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní.
- Učíme žáky vážit si práce své i spolužáků.
- Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.
- Vedeme žáky ke čtení a psaní elektronického textu za pomoci dotykové klávesnice.

- Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky.
- Vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním.
- Při práci s informačními zdroji, vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Český jazyk – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Velká tiskací písmena, krátká slova, uvolňovací cviky			
	Žák:		
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje psací a tiskací písmo rozlišuje velká tiskací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> Velká tiskací písmena Krátká slova /pes, les / Držení psacích potřeb 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání)</p> <p>- rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>- poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině/třídě)</p>
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> Uvolňovací cviky 	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce 	<ul style="list-style-type: none"> Opis slov velkými tiskacími písmeny 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> má dostatečně uvolněnou ruku drží správně psací potřeby 		
Čtení delších slov a kratších větných celků			
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním Rozklad slov na písmena, skládání slov z písmen Ukončení uvolňovacích cviků 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému • vyjadřuje se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Diktát slov a vět, psaný velkými tiskacími písmeny 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje všechna velká tiskací písmena 		
Písmena malé tiskací abecedy			
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu využívá náležitou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Přiřazování velkých a malých písmen tiskací abecedy 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana)</p>
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného • zdokonaluje čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • Přejít ke čtení slov a vět malé tiskací abecedy • Psací tvary písmen 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • píše probraná písmena 		
Pokus o plynulé čtení			
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Slova s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost a stát (vzájemné soužití, vztah k druhému – vzájemná pomoc)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- etnický původ (odlišnost lidí, jejich vzájemní rovnost)</p>
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní a větný přízvuk • Zvyšování plynulosti čtení 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Neznámá písmena Qq, Ww • Diktát slov a kratších větných celků 	

Literární výchova			
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje literární text od věcného, prózu a verše používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a vyprávění pohádek Říkaneky a pohádky kpísmenům cvikům 	<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- komunikace (rozvoj dovedností pro verbální sdělování)</p>
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmus a rým – vytleskávání, skandování 	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádek Vyprávění pohádky podle obrázků Veršovaná pohádka Příběhy o zvířatech Loutkové divadlo Naučná literatura Poezie a próza 	

Český jazyk – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Věta, slovo			
	Žák:		
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlásku a písmeno vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky a správně je vyslovuje rozlišuje samohlásky a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, práci Správné psaní interpunkčních znamének na konci vět Nácvik správné intonace při čtení vět 	
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> Věta – slovo Tvoření vět ze slov Pořádek slov ve větě 	
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá slova do jednoduché věty tak, aby dávala smysl 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov 	
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací a práci 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a písmeno – napsaná hláska je písmeno Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhásky 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a píše správně ú, ů 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis ú, ů 	
Tvrdé a měkké souhlásky			
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, í po měkkých 	<ul style="list-style-type: none"> Měkké souhlásky a slabiky 	

	souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis i a í po měkkých souhláskách 	
Velká písmena			
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje z paměti abecedu řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> Abeceda 	
Komunikační a slohová výchova			
Čtení			
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> plynule přečte jednoduchý text čte s porozuměním nahlas i potichu 	<ul style="list-style-type: none"> Plynulé čtení jednoduchých vět Hlasité čtení, nácvik tichého čtení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený nebo slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení podle rolí 	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> po samostatném přečtení textu odpovídá na jednoduché otázky spojuje obsah textu s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik čtení s porozuměním Odpovědi na otázky Vyprávění 	
Vypravování			
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> nahrazuje slova jiným výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování Dodržování dějové posloupnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (komunikace)</p>
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> dokáže podle obrázku jednoduše popsat situaci, případně vymyslet jednoduchý děj vypráví podle 	<ul style="list-style-type: none"> Správná intonace hlasu při vypravování Obohacování slovní zásoby 	

	<p>obrázkové osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řadí obrázky a věty dle časové posloupnosti 		
Popis			
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis 	
Formy společenského styku			
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilostní obraty (pozdravy, oslovení, omluva, žádost, poděkování) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (komunikace, kooperace)</p>
Psaní			
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic • zvládá přepis a opis jednoduchých slov a vět • napíše slovo podle obrázku • přepíše a opíše jednoduchý text, báseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné tvary velkých a malých písmen abecedy • Psaní číslic • Psaní tiskacích písmen • Vlastní jména • Opis, přepis 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • kontroluje si písemný projev • správně spojuje písmena a slabiky • dodržuje základní hygienické návyky správného psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní jednoduchých slov a vět, jednoduchý přepis • Správné sezení, držení psacího náčiní 	

Literární výchova			
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti texty přiměřené svému věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Recitace básní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace)</p>
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá četbu literárních textů (poezie, próza) • pracuje tvořivě s textem, vypráví, dramaturgizuje a domýšlí příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramaturgizace, ilustrace 	

Český jazyk – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Párové souhlásky uvnitř slov			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis párových souhlásek uvnitř slov 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> správně odůvodňuje a píše slova s párovou souhláskou uvnitř slova 		
Abeceda			
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> dokáže řadit slova podle abecedy, podle prvního, druhého, třetího písmene vyhledává v abecedním rejstříku 	<ul style="list-style-type: none"> Abeceda 	
Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z			
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov a přiřazuje slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova (kořen, předpona, přípona) Vyjmenovaná slova 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> určuje kořen slov a tvoří slova příbuzná dokáže vyjmenovat řady vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z a použít jejich znalost v praktických cvičeních 		

Vlastní jména			
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vlastních jmen (města, vesnice, hory, pohoří, řeky) 	
Podstatná jména			
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá podstatná jména v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména, vyhledávání, určování mluvnických kategorií (rod, číslo) 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • určí rod a číslo 		
Slovesa			
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • poznává slovesa v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa, vyhledávání a určování mluvnických kategorií (osoba, číslo) 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • určí osobu a číslo 		
Slovní druhy			
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat slovní druhy • vyhledává v textu podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	
Věta a souvětí			
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty a souvětí • spojuje věty do jednoduchých souvětí • určí počet vět v souvětí 	<p>Věta a souvětí</p> <p>Věta jednoduchá a její stavba</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá ve větách základní stavební dvojici 		
Komunikační a slohová výchova			
Čtení			
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule věty a souvětí uplatňuje přirozenou intonaci čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Plynulé čtení vět a souvětí, upevňování čtenářských dovedností a návyků Tiché a hlasité čtení uměleckých, populárních a naukových textů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky používá četbu jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik techniky práce s encyklopedií 	
Vypravování			
ČJL-3-1-7	<ul style="list-style-type: none"> umí (přiměřeně svým schopnostem) vyprávět zážitky, příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování Osnova vypravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (komunikace)</p>
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle obrázkové osnovy sestavuje s pomocí vyučujícího osnovu vypravování vypravuje podle osnovy 		
Popis			
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduchým způsobem předměty, 	<ul style="list-style-type: none"> Popis 	

	<p>osobu, zvíře, pracovní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje slova jiným významem 	<ul style="list-style-type: none"> • Slova stejného nebo podobného významu • Slova protikladná • Slova mnohoznačná • Přirovnání 	
Formy společenského styku			
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat adresu, pozdrav či přání 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa, písemný pozdrav, přání 	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (komunikace, kooperace)
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, zdvořilostní obraty 	
Psaní			
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • píše úhledně a čitelně psací písmena a číslice • dbá na úpravu psaného textu • provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu psaného textu • zvládá základní hygienické návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvary písmen • Opis a přepis • Automatizace psacího pohybu • Odstraňování individuálních nedostatků písma • Kontrola písemného projevu • Správné sezení a držení psacího náčiní 	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí přednášet básně z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • Próza a poezie 	Multikulturní výchova - kulturní diferenciac
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s básní, důraz na přednes 	

	<p>domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného 	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra příběhu Seznámení s českými pohádkáři, kladné a záporné postavy Poznávání nejznámějších ilustrátorů z čítanky 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> pozná pohádku 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace)</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

Český jazyk – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Spisovná a nespisovná podoba slov			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 	
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> používá spisovnou a nespisovnou výslovnost a snaží se ji vhodně užívat v daných situacích rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		
Stavba slova			
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> označí a pozná kořen slov, předpony a přípony slov rozlišuje slova příbuzná chápe pojmy předpona a předložka zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v jednoduchých příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> Určování kořenu slov, předpony a přípony Slova příbuzná Rozdílnost předpony a předložky (vyjma s, z, a vz) Pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně 	
Vyjmenovaná slova			
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> umí řady vyjmenovaných slov užívá pravopis vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňování řad vyjmenovaných slov Poznávání příbuzných slov k vyjmen. 	

	<ul style="list-style-type: none"> používá algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov 	<p>slovům</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojení algoritmu odůvodňování vyjmenovaných slov 	
Slovesa			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> pozná neurčitek a vytváří jednoduché příklady neurčítka časuje slovesa v přít., min., a bud. čase umí určit osobu, číslo, čas 	<ul style="list-style-type: none"> Neurčitek Slovesa zvratná Časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí) Mluvnické kategorie sloves 	
Podstatná jména			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> umí určit rod, číslo, pád zařadí podstatná jména ke vzorům rodu středního, ženského a mužského 	<ul style="list-style-type: none"> Určování pádů, upevňování znalosti čísla a rodu Skloňování podstatných jmen (rodu středního, rodu ženského a rodu mužského) 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
Věta jednoduchá a souvětí			
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> pozná jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves vytvoří větný vzorec souvětí a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy Umí interpunkce v souvětí 	
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> zná jednoduché spojovací výrazy umí použít v jednoduchých případech 		

	znaménka v souvětí		
Komunikační a slohová výchova			
Čtení			
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • správně a výrazně čte • čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj techniky čtení • Uvědomělé plynulé čtení • Tiché čtení s porozuměním 	
Vypravování			
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví na přiměřené úrovni zážitek, příběh písemnou a ústní formu • umí vyprávět podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování (např. zážitků z prázdnin) • Spisovná slova, citově zbarvená slova, synonyma, antonyma • Vypravování podle obrázkové osnovy • Sestavení osnovy s časovou posloupností • Pořádek slov a vět 	
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a používá správné významy slov 		
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou osnovu 		
Popis			
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postup, zvíře, věc, osobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní zásady popisu • Popis pracovního postupu podle časové následnosti • Popis zvířete, věci, osoby • První seznámení s osnovou popisu 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • používá a chápe osnovu 		
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí najít podstatné znaky a informace popisu 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Určování podstatných znaků a informací 	- komunikace kooperace
Formy společenského styku			
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí telefonovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonování, jasné a srozumitelné vyjadřování • Písemné a ústní přání, požádání a poděkování • Pohled a dopis 	<p>Mediální výchova</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • napíše a vysloví přání, požádání a poděkování 		
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat a poslat dopis a pohled 		
Tiskopisy			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit jednoduché tiskopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplnění poštovní poukázky, podacího lístku 	
Psaní			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné tvary písmen a úpravu poznámek a zápisů v sešitech 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné tvary písma při respektování osobního rukopisu • Úprava psaného textu • Velká tiskací písmena • Hůlkové písmo 	
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • umí psát velká tiskací písmen 		
Literární výchova			
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • najde znaky pohádek a 	Pohádky a pověsti	Multikulturní

	<p>pověstí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam, vznik a šíření pohádek a pověstí • pozná bajku a dobrodružnou literaturu • orientuje se v ději a pozná hlavní postavy • snaží se sestavit osnovu • zná pojmy spisovatel a ilustrátor • rozlišuje pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v ději a znaky pohádek a pověstí • Volná reprodukce textů – osnova • Tvorba vlastních textů <p>Bajky a dobrodružná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní znaky • Dějová a časová posloupnost • Hlavní postavy – jejich hodnocení 	<p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciacie - etnický původ <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost, stát <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v ději 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s osnovou 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy života
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele volně reprodukuje a tvoří texty • skládá vlastní básně • předvádí scénku, hříčku • za pomoci učitele vytváří a na modelových situacích řeší stresové situace v životě 	<p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka • Recitace 	<p>Výchova k myšlení v evrop. a globál. skutečnostech</p>
ČJL-5-3-1	<ul style="list-style-type: none"> • recituje přiměřené texty – básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní tvorba básní • Dramatizace • Stresové situace v životě (úspěšnost ve škole, kolektivu, šikana, rasismus, funkční rodina, namípuativní komunikace reklamy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a vět nás zajímá <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, komunikace, kooperace

Český jazyk – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Význam slov			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Slova jednoznačná, mnohoznačná a slova s citovým zabarvením Slova protikladná, souznačná, souřadná Slova spisovná a nespisovná Slova významem nadřazená a podřazená 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné používá a tvoří slova mnohoznačná vyhledá v textu slovo mnohoznačné, vysvětlí jeho další významy nahradí v textu slovo slovem protikladným, významem souznačným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným určí slovo nadřazené a přiřadí k němu slova podřazená 		
Stavba slova			
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> určí ve slovech kořen, předponovou a příponovou část a koncovku rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov, odvozování slov, slovtvorný základ 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, která slova jsou příbuzná s daným slovem a která ne • uvede k danému slovu slovo příbuzné 		
Slovní druhy			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) • vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	
Slovesa			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • poznává slovesa v textu • umí určit osobu, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob • užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném a písemném projevu • rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený • pozná zvrtný tvar slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání sloves • Určování osoby, čísla a času • Zvrtná slovesa • Slovesné tvary jednoduché a složené • Úvod do soustavy slovesných způsobů (ne podmiňovací způsob) 	
Skladba věty jednoduché			
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vyhledá ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba-podmět a přísudek • Podmět-holý, 	

	<p>základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) dokáže s pomocí učitele graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě 	<p>rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný</p> <ul style="list-style-type: none"> Skladba věty grafické znázornění 	
Pravopis			
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> správně píše / doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického rozliší, zda věta je / není napsána gramaticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Shoda podmětu s přísudkem Shoda s nevyjádřeným a několikanásobným podmětem Psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech 	
ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> používá na základě znalosti shody podmětu s přísudkem, správné tvary přičestí minulého v mluveném i psaném projevu doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) 		

Podstatná jména			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • určí rod, číslo a pád a vzor podstatných jmen • skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech • přiřazuje podstatná jména rodu středního ke vzorům • skloňuje podstatná jména rodu ženského ve všech pádech • přiřazuje podstatná jména rodu ženského ke vzorům • skloňuje podstatná jména rodu mužského ve všech pádech • rozliší rod mužský životný a neživotný • přiřazuje podstatná jména rodu mužského ke vzorům • používá podstatná jména ve správném, tvaru v mluveném i psaném projevu • doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný) 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování mluvnických kategorií <p>Podstatná jména rodu středního</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování • Zařazování ke vzorům <p>Podstatná jména rodu ženského</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování • Zařazování ke vzorům <p>Podstatná jména rodu mužského</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování • Rod mužský životný a neživotný • Zařazování ke vzorům 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sebezpoznání a sebepojetí</p>

Přídavná jména			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy přídavných jmen (přídavné jméno měkké a tvrdé) a určí jejich vzor • určí pád, číslo a rod přídavného jména ve spojení s podstatným jménem • používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu • zvládá stupňování přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen: tvrdých, měkkých, přivlastňovacích • Stupňování přídavných jmen 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p>
Zájmena			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí druhy zájmen • umí základní skloňování zájmen • za pomoci učitele zvládá začleňovat a používat zájmena v dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy zájmen • Skloňování zájmen: já, ty, se, my, vy • ten, náš, on, ona, ono • Zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech 	
Číslovky			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí druhy číslovek • zvládá skloňovat číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy číslovek • Skloňování číslovek 	

Skladba souvětí			
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí • určí počet vět v souvětí • napíše vzorec souvětí • rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba souvětí • Spojovací výrazy • Vzorec souvětí [Věta hlavní (řídící), věta vedlejší (závislá)] 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- komunikace</p>
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • najde spojovací výrazy • nahradí spojovací výraz jiným spojovacím výrazem tak, aby se nezměnil smysl souvětí • spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 		
Komunikační a slohová výchova			
Čtení			
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • správně výrazně čte 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba se správnou intonací a správným přízvukem • Reprodukce textu • Čtení s porozuměním • Poznámky a výpisky, rozlišení podstatné a okrajové informace • Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací • Prohlubování 	<p>Mediální výchova</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabídky nebo vymyslí sám vhodný nadpis 		
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen volně reprodukovat čtený text 		
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • najde v literárním textu ukázkou nespisovných jazykových prostředků 		
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost daného 		

	<p>tvrzení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • vystihne hlavní myšlenku textu • vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k danému textu • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl • vypíše požadovanou informaci v textu 	<p>schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů</p>	
Vypravování			
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou • píše vyprávění správně po stránce obsahové i formální • umí vyprávět podle osnovy • vytvoří k zadanému textu jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování na dané téma (např. Vánoce) • Vypravování podle osnovy • Sestavování osnovy 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>- etnický původ</p>

Popis			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit popis, zvířete, předmětu, osoby a pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis a sestavování osnovy k popisu • Popis pracovního postupu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- komunikace kooperace</p>
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • používá a chápe osnovu • rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis zvířete, věci, osoby • Rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Formy společenského styku			
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog na základě zadaných informací • vede telefonický rozhovor (s kamarádem, s dospělým) • zanechá vzkaz na záznamníku • změní dialog na vzkaz • napíše dopis se všemi náležitostmi • představí se ostatním dětem, dospělému 	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonický rozhovor • Jasně a srozumitelně vyjadřování • Požádání o pomoc, omluva a vyslovení přání • Psaní dopisu, pohledu 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda v ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná • doplní co chybí v 		

	ukázce dopisu		
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – prosbu, omluvu, příkaz • srozumitelně a jasně se vyjadřuje 		
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost • využívá při veřejné komunikační situaci spisovnou výslovnost 		
Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat adresu • umí sestavit zprávu a oznámení • vytvoří pozvánku na různé společenské akce 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní adresy • Sestavení zprávy a oznámení • Sestavení pozvánky např. na maškarní ples 	
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné nebo zda něco chybí 		
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě 		
Inzerát.			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat a podat inzerát 	Napsání a podání inzerátu	

Reklama			
ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> vybere z ukázek tu reklamu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulativní záměry reklamy 	
Literární výchova			
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům přednese a volně reprodukuje text recituje básně, přednáší jednoduché literární texty vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma napíše pohádku / bajku 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech literárních textů Recitace básní, přednes literárních textů Dotváření začatého příběhu Dramatizace textu Literární žánry: bajka, pověst, pohádka, povídka, lyrická báseň 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech</p>
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> řekne jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie - próza 	<p>- jsme Evropané</p> <p>Mediální výchova</p>
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací 	<p>- práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza chápe pojmy poezie, 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání hádanka, říkanka 	<p>- komunikace, kooperace a kompetice</p>

	<p>báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka</p> <ul style="list-style-type: none">• zná pojmy spisovatel a ilustrátor• zná některé významné osobnosti české literatury		
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti **Cizí jazyk**.

Na I. stupni představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a ovládnutí vztahů mezi jeho grafickou zvukovou podobou. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších denních situacích. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci. Slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí daného věku.

Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku, k jeho osvojení se užívá různých metod a forem práce včetně práce s PC a tablety.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku.

AJ	ANGLICKÝ JAZYK
3. ročník	3 hod./ týdně
4. ročník	3 hod./ týdně
5. ročník	3 hod./ týdně

Výuka je realizována formou učební hodiny v budově školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Dovednosti procvičujeme a rozvíjíme prostřednictvím jazykových her, hádanek a křížovek, využitím počítačových programů.
- Učíme práci s chybou.
- Klademe důraz na komunikativní složku jazyka.
- Písemný projev v anglickém jazyce stavíme na druhé místo.
- Uplatňujeme individuální přístup při zadávání úkolů různé náročnosti.
- Využíváme mezipředmětových vztahů (prvouka, dramatická výchova, pohybová výchova).
- Využíváme především pozitivního hodnocení.
- Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl.
- Přiměřeně věku a obsahu učiva si žák zvyká na užívání jazykové terminologie.
- Žák se učí samostatně rozhodovat.
- Žák si začíná uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání chyb a odůvodnění správného řešení.
- Přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek.
- Žák se učí vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zdokonalování správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí jiných zdrojů než učebnice (počítačové programy v angl. jazyce, hry, tabulky Logico apod.).
- Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích a ve skupinách, osvojovat si skupinové role a přijímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci dvojice, skupiny.
- Učíme žáky toleranci.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování.
- Netolerujeme vulgární a agresivní projevy žáků.
- Kázeňské přestupky hodnotíme individuálně.
- Podporujeme žáky v účasti v soutěžích.
- Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině.
- Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování psychohygieny při psaní a čtení.
- Kvalitně odvedenou práci oceníme.

- Vedeme žáky k ocenění dobré práce svých spolužáků.
- Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (učitel sděluje pokyny pomalu a s pečlivou výslovností) reaguje na pokyny a otázky verbálně i neverbálně 	Hello – Ahoj	Výchova demokratického občana
CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravení představení se rozloučení vyjádření své národnosti reagování na základní pokyny učitele <p>Slovní zásoba: Hello., Hi., Bye., kids, Yes., No., Please., I, I'm = I am, I'm Czech., Czech, English, American, Stand up., Sit down., Open your book., Close your book., Listen., Look., Come here.</p>	<p>- občanská společnost a škola (aktivní uplatňování zásad slušnosti)</p> <p style="text-align: center;">Multikulturní výchova</p> <p>- multikulturalita (poznávání hodnot a respekt k cizím kulturám, zvyky a tradice jiných zemí)</p>
CJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (k textu má k dispozici vizuální oporu) 	Good morning - Dobrý den	<p>- kulturní difference (respektování odlišnosti kulturních a fyzických znaků lidí)</p>
CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností (má k dispozici vizuální 	<ul style="list-style-type: none"> zdravení a oslovení učitele pojmenování částí dne <p>Slovní zásoba: children, teacher, pupil, mum, dad, new, pupil, Miss, your</p>	<p>- lidské vztahy (kladné mezilidské</p>

CJ-3-1-05	<p>oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>teacher, English teacher, Good morning., Good afternoon., Good evening., Good night.</p>	<p>vztahy, společné soužití, spolupráce, tolerance)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností, poznávání lidí)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí (péče a odpovědnost za živočichy)</p>
		<p>My school bag - Moje školní taška</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> požadání a poděkování určování školních potřeb <p>Slovní zásoba: school, school bag, book, pencil case, ruler, cassette, pen, pencil, rubber, colour, colour pencil, my, start, end, Please., Here you are., Thank you.</p>	
		<p>Colours - Barvy</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> pojmenování barev udání barvy předmětu <p>Slovní zásoba: red, orange, yellow, green, blue, purple, grey, black, white, pink, brown, What colour?, This box is ..., light, dark</p>	
		<p>Numbers - Čísla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> počítání do šesti zeptání se na množství <p>Slovní zásoba: one, two, three, four, five, six, How many?, What number?, Look at ..., Count with me.</p>			

		<p>My classroom - Moje učebna</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování předmětů ve třídě <p>Slovní zásoba: class, classroom, chair, desk, floor, shelf, computer, board, blackboard, This is a desk., This is the floor., This is a blue pen., This pen is blue.</p>	
		<p>How old are you? - Jak jsi starý?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • počítání do dvanácti • zeptání se na věk • udání svého věku <p>Slovní zásoba: seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, and, is, How old are you?, This book is mine., Put it on the shelf., Three and five is eight.</p>	
		<p>Halloween - Halloween</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • ověření jména • vyjádření souhlasu/nesouhlasu <p>Slovní zásoba: girl, boy, ghost, witch, magician, I'm = I am, you, you're = you are, Are you ...?, Yes., Yes, I am., No., No, I'm not., OK, Look at me., Halloween., Let's have a party.</p>	

		<p>What is it? - Co je to?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • zeptání se na neznámou věc • požádání o předvedení určité věci • užívání a/an <p>Slovní zásoba: a (před souhláskou), an (před samohláskou), the, a blue pen, an orange pen, it, it's = it is, What is it?, Show me...</p>	
		<p>What time is it? - Kolik je hodin?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • určování celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu • zeptání se na čas <p>Slovní zásoba: clock, alarm, clock, watch, What time is it?, It's one o'clock., Look at..., Tick, tock.</p>	
		<p>Who is this? - Kdo je toto?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Představení své rodiny a kamarádů <p>Slovní zásoba: mum, dad, brother, sister, baby, name, baby brother, baby sister, This is me., What is your name?, My name is..., Who is this?, he, she, he's = he is, she's = she is, He/She is eight.</p>	

		<p>Is it big? - Je to velké?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> vyjádření velikosti a délky předmětu <p>Slovní zásoba: window, door, big, small, short, long, it, it's = it is, Is it big?, Yes, it is., This bag is big., This pencil is long.</p>	
		<p>At Christmas - O Vánocích</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> tvoření množného čísla podstatných jmen koncovkou -s psaní přání k Vánocům a novému roku <p>Slovní zásoba: tree, star, bell, present, candle, sweets, at Christmas, We wish you..., a Merry Christmas and a Happy New Year</p>	
		<p>My toys - Moje hračky</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> pojmenování dětských hraček reakce na pokyny při hře s míčem <p>Slovní zásoba: car, brick, teddy bear, doll, ball, train, take, catch, throw, kick, Take the ball., Catch the ball., Throw the ball., Kick the ball.</p>	

		<p>Where is the ball? - Kde je ten míč?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • ptaní se na umístění předmětu • udání polohy předmětu pomocí předložek in, on <p>Slovní zásoba: in, on, right, wrong, in the box, on the floor, Where?, Where is the ball?</p>	
		<p>My T- shirt - Moje tričko</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování oblečení svoje i jiných osob <p>Slovní zásoba: shirt, T-shirt, sweatshirt, sweater, skirt, dress, jacket, cap, I am wearing ..., Are you wearing...? Peter is wearing..., Jane is wearing...</p>	
		<p>My head - Moje hlava</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Určování a popisování částí hlavy • vyjadřování vlastnictví I have got <p>Slovní zásoba: eye, ear, nose, mouth, hair, my face, I have got ..., My eyes are ..., Touch your ..., That's my head., Simon says:</p>	

		<p>My body - Moje tělo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování částí těla <p>Slovní zásoba: neck, shoulder, arm, hand, finger, toe, tummy, bottom, back, leg, knee, feet, I have got ..., Touch your ..., Show me your ..., How many?</p>	
		<p>My jeans - Moje džíny</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování vlastností společných pro více věcí These... are... <p>Slovní zásoba: jeans, trousers, shoes, tights, socks, These jeans are ..., He/She is wearing ..., in the morning, in the evening, Get up., Go to bed., Put on ..., Take off ...</p>	
		<p>My week - Můj týden</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování dnů v týdnu • pojmenovávání druhů sportovních her • vyjadřování vlastních dovednostní hrát hry <p>Slovní zásoba: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, cards, chess, catch, fotbal, basketball, tennis, ice hockey, computer games, on Monday, I can play ..., I play</p>	

		<p>Let's go shopping - Pojd'me nakupovat</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávání základních potravin • vyjadřování libosti a nelibosti <p>Slovní zásoba: bread, roll, cheese, egg, butter, ham, milk, water, juice, tea, coke, shake, large, medium, I like yoghurt., I don't like yoghurt., Let's go shopping. I need a ... / I need some ...</p>	
		<p>Fruit - Ovoce</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávání běžného ovoce • popisování postupu při přípravě salátu <p>Slovní zásoba: apple, orange, banana, pear, plum, lemon, peel, cut, put, This ... is ..., These ... are ..., Put it in the bowl., Let's make a fruit salad., Great!, Hooray!</p>	
		<p>Vegetables - Zelenina</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávání běžných druhů zeleniny • ptaní se na jednu z možností pomocí or • sestavení zdravého jídelníčku • množné číslo 	

		<p>Slovní zásoba: carrots, papper, lentils, cucumber, potato – potatoes, tomato – tomatoes, peas, beans, broccoli, baked beans, eat, drink, healthy week, lentils with eggs, What are these?, Peppers or cucumbers?</p>	
		<p>My pet - Moje zvířátko</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování svého domácího zvířátka • připodobňování pohybové dovednosti pomocí like <p>Slovní zásoba: dog, fish, cat, mouse, budgie, swim, jump, run, fly, sit, It can fly., I likes ..., I can fly., I can sit like a ...</p>	
		<p>I am writing - Já teď píšu</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • sdílení svých schopností a dovedností • vyjádření svých právě probíhající činností <p>Slovní zásoba: walk – walking, stop – stopping, turn – turning, jump – jumping, run – running, count – counting, paint – painting, read – reading, write – writing, draw – drawing, left, right, I am good at ... ing., I am not good at ... ing., I can ... / I can't ...</p>	

		<p>Mum is cooking - Maminka teď vaří</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování svého domova • hovoření o právě probíhajících domácích činnostech • popis své školy <p>Slovní zásoba: sit, stand, lie, watch TV, play, sleep, eat, drink, grandma, grandpa, baby boy, baby girl, in the kitchen, in the living room, in the bedroom, The boy is watching TV.</p>	
		<p>My school - Moje škola</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastního projektu (stavba školy) <p>Slovní zásoba: class, classroom, uniform, trainers, gym, play ground, computer room, our project, at school,</p>	
		<p>The alphabet - Abeceda</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenování anglické abecedy • hláskování svého jména a příjmení • zápis hláskovaného slova <p>Slovní zásoba: spell, name, surname, What's your name? Spell it, please., Can you spell it?</p>	

Anglický jazyk – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Poslech s porozuměním Žák:	Welcome - Vítejte	Multikulturní výchova
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým větným pokynům (kladným i záporným) a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> privítání spolužáků popřání hodně úspěchů reagování na základní pokyny 	- multikulturalita (zvyky, tradice jiných zemí)
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou 	Slovní zásoba: Welcome, back to school, Pupil's Book, enjoy, lesson, Good luck!, Listen., Look., Point., Say., Act., Sing.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		- Evropa nás zajímá
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 		Who am I? - Kdo jsem?
	Mluvení Žák:		
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> hláskování svého jména a příjmení zápis hláskovaného anglického jména práce se slovníkem 	- občanská společnost a škola (aplikace slušnosti komunikace s okolím, zásady a pravidla etiky)
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech jednoduše popíše osoby, místa a věci ze 	Slovní zásoba: letter, Guess., Look at me., Is it ...?, name (sloveso), What letter?, name (podstatné jméno), surname, Name it., Who?, Who am I?, Who are you?	- občan, občanská společnost, stát (práva a povinnosti, řešení jednoduchých situací, zodpovědnost za své jednání)

CJ-5-2-3	<p>svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odpovídá na otázky položené učitelem se zřetelnou výslovností v rámci probíraného učiva • užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací • správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu <p>Čtení s porozuměním Žák:</p>	<p>Have you got a sister? - Máš sestru?</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení sebe a svého sourozence • udání svého i jejich věku • ptaní se na věk a jména osob • sloveso have got • přivlastňovací a osobní zájmena <p>Slovní zásoba: I have got ..., I haven't got, his, I haven't got a brother or a sister., His name is ..., Her name is ..., her, Have you got a dog?, Yes, I have., No, I haven't., How old is he?, How old is she?, What is his / her name?</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace (chování podporující dobré vztahy, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		
CJ-5-3-2	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou) <p>Psaní Žák:</p>	<p>Count to twenty – Počítej do dvaceti</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky do dvaceti • popis postavy <p>Slovní zásoba: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twins, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, He has got ..., They are twins., little, She has got ..., monster</p>	
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyplní anglický formulář 	<p>In the classroom – Ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní používání základních frází z 	

CJ-5-4-1	<p>vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů • správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu 	<p>classroom language</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis učebny There is / are • vyjádření zákazu Don't <p>Slovní zásoba: ceiling, clap, Count with me., Point to ..., picture, word, Don't talk., There is a pen on the desk.</p>	
		<p>My birthday – Moje narozeniny</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • přání k narozeninám • vytváření pozvánky na oslavu • představení své rodiny a kamarádů <p>Slovní zásoba: friend, birthday, here, cake, Who is this / that?, dear, now, today, happy, They are ..., very nice, Happy birthday</p>	
		<p>Find the ball – Najdi ten míč</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • zeptání se na umístění předmětu • udání polohy předmětu pomocí předložek next to, between, on the left / right <p>Slovní zásoba: find, table, under, pocket, between, next to, on the right, on the left</p>	

		<p>How many cars are there? - Kolik je tam aut?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • tvoření množného čísla podstatných jmen s pravidelnou koncovkou -s / -es • ptaní se na vlastnictví <p>Slovní zásoba: bike, plane, tram, boat, Bus, lorry, Have you got...? Yes, I have., No, I haven't., favourite, double-decker, school bus, from, London, Washington DC</p>	
		<p>How are you? - Jak se máš?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky: Jak se daří? • vyjádření pocitů • zeptání se na vlastnosti předmětů • časování slovesa být <p>Slovní zásoba: fine, very well, not very well, sick, sad, great, heavy, expensive, fast, light, cheap, slow</p>	
		<p>Kim is ill – Kim je nemocná</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoření o nemocích • používání kladně i záporně stažených 	

		<p> tvarů slovesa být</p> <ul style="list-style-type: none"> zaměření se na přízvuk ve větě <p>Slovní zásoba: at school, at home, ill, now, ..., too, Wow!, Come in!, Come on., end, hot, bad, ring</p>	
		<p>M hobbies – Moje záliby</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> sdílení svých zálib ptaní se spolužáků na jejich koníčky <p>Slovní zásoba: hobby, poster, key ring, stamp, sticker, badge, comic, What do you like?, What don't you like?, Do you like ...?, Yes, I do., No, I don't., fun, boring, expensive, difficult, mug, easy, silly, Ireland, Why?, Where is it from?</p>	
		<p>My new crayons – Moje nové pastelky</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ptaní se na existenci věcí vazbou Is / Are there...? ptaní se na jednu ze dvou možností spojkou or vazba s „of“ <p>Slovní zásoba: crayon, box of crayons, gold, silver, Is there a ...?, Are there any ...?, You know what?, I do!, chalk, or, I think., I know.</p>	

		<p>Rob's computer – Robův počítač</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • používání přivlastňovacího pádu • časování slovesa umět / moci • vyjádření něčí schopnosti a dovednosti <p>Slovní zásoba: use, type, speak, He can ..., She can't ..., Can you see?, Run round the room., Is there a cat in the picture?, Are there a cats in the picture?</p>	
		<p>They can mix colours – Umějí míchat barvy</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ptání se na pracovní postup při míchání barev • popis jednotlivých kroků <p>Slovní zásoba: make, mix, Can you help?, We need ..., That's bad., Say it in Czech., How many colours do they need?, What can they do?, How can you make it?, Let's mix..., Let's see., What next?, How can I make it?</p>	

		<p>My home – Můj domov</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování svého domova • časování slovesa mít • dramatický přednes <p>Slovní zásoba: bedroom, kitchen, hall, living room, bathroom, live, flat, we, opposite, castle, haunted, corner, room, lovely, scared, Are you scared?</p>	
		<p>My address – Moje adresa</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • ptaní se na adresu a telefonní číslo • poskytnutí požadovaných údajů • tvorba otázky s do <p>Slovní zásoba: address, house, street, post code, phone number, Where do you live?, wash, toilet, put on, in the photo</p>	
		<p>We love dogs – Máme rádi psy</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování oblíbeného domácího zvířátka • sdělení jeho schopností a dovedností <p>Slovní zásoba: love, allergic to fur, remote control, crawl, its, roll, over, learn,</p>	

		<p>cute, really funny, park, every day, sometimes, beach, stick, bring back, in the air, wet, dirty, farmer</p>	
		<p>Let's cook – Pojd'me vařit</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování pracovního postupu při vaření špaget a kukuřičných klasů • tvoření 2. pádu podstatných jmen vazbou s of <p>Slovní zásoba: spaghetti, boil, pan, spoon, salt, add, stir, strainer, What do you want?, I'd like..., corn cob, clean, teaspoon, plate</p>	
		<p>Do you eat fruit? - Jíte ovoce?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • číslovky do sta • pojmenování druhů ovoce a zeleniny • ptaní se na jejich oblubu <p>Slovní zásoba: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, tangerine, cherry, grapes, seed, hundreds, stone, melon, lettuce, tricky question, Let's see.</p>	
		<p>Dan's day – Danův den</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popisování svého i něčího obvyklého 	

		<p>dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování hlavních jídel • tvoření slovesných tvarů pro 3. os. č. j. <p>Slovní zásoba: carrots, breakfast, lunch, dinner, shower, bath, peas, have breakfast, have lunch, have a shower, have a bath, eat, start, end, do homework, go to the park, When ...?, healthy week, The mouse ran up., The mouse ran down., The clock struck one.</p>		
		<p>Sports and games – Sport a hry</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření oblíbenosti jednotlivých druhů sportů • hovoření o sportovních aktivitách spolužáků <p>Slovní zásoba: player, football player, goal, goalkeeper, darts, sport</p>		
		<p>In the park – V parku</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoření o zábavách dětí v parku • popisování situací na obrázku v přítomném čase průběhovém <p>Slovní zásoba: ride a horse, practise, helmet, boots, ride</p>		

		<p>– riding, ski – skiing, skate - skating, dive – diving, skipping rope, jump over, place, slide – sliding, ladder, swing – swinging, He’s crazy., Be carefull</p>	
		<p style="text-align: center;">Today - Dnes</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • určování chuti potravin • vyjadřování právě probíhajících činností doma i ve škole • pojmenování školních předmětů <p>Slovní zásoba: today, jam, sweet, bitter, sour, sandwich, Hurry up!, late, wait, ready for ..., take a bus, What day is it today?, Maths, PE, Art, Music, Science, Can I borrow ...?, I haven’t got any., grass, flower, song</p>	
		<p style="text-align: center;">In the town – Ve městě</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování názvů budov ve městě • zeptání se na cesty • získání a podání potřebných informací <p>Slovní zásoba: restaurant, station, shop, swimming pool, museum, post office, hospital, church, cafe, in the square, terrible, lost, sure,</p>	

		go on, bank, What's the matter?	
		Little red riding hood – Červená karkulka	
		<ul style="list-style-type: none"> • čtení a hraní pohádky Červená karkulka <p>Slovní zásoba: basket, gather, forest, grandmother, granny, hood, out, way, wolf</p>	
		Jack and the beanstalk – Jack a fazole	
		<ul style="list-style-type: none"> • čtení a vyprávění pohádky Jack a fazole <p>Slovní zásoba: climb, cow, giant, grow, meet, in return for, market, money, people, pocket, sky stalk, top, way, story</p>	

Anglický jazyk – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Poslech s porozuměním	My letter – Můj dopis	Multikulturní výchova
CJ-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> psaní dopisu o sobě a svých zájmech vyjadřování stupně libosti a nelibosti 	- multikulturalita (zvyky, tradice jiných zemí)
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Slovní zásoba: pen friend, letter, German, language, tall, short, its, soon, glasses, clothes, I don't mind ..., I hate ...	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Who is who? - Kdo je kdo?	- Evropa nás zajímá
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> představení členů své rodiny (uvádění jejich jmen, věku, povolání) množné číslo (man – men, woman - women) 	Výchova demokratického občana
	Mluvení		- občanská společnost a škola (aplikace slušnosti komunikace s okolím, zásady a pravidla etiky)
CJ-5-2-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	Slovní zásoba: grandma, grandpa, stepbrother, uncle, family, cousin, headmaster, aunt, their, parents, then, remember, that – those, mane – men, woman – women, I can't remember., Tell me that.	- občan, občanská společnost, stát (práva a povinnosti, řešení jednoduchých situací, zodpovědnost za své jednání)
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, 		

CJ-5-2-03	<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Better or worse? - Lepší nebo horší?</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace (chování podporující dobré vztahy, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> • požádání o zapůjčení školní pomůcky • prosba, poděkování • porovnání kvality <p>Slovní zásoba: scissors, sharpener, glue, compass, felt-pen, paintbrush, good – better, bad – worse, check, Which?, I think ..., I haven't got any. What is missing?, Off we go!</p>	
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno a věk 		
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání základních vlastností předmětů – velikost, stáří, váhu, rychlost, čistotu • 2. stupeň pravidelných přídavných jmen <p>Slovní zásoba: small – smaller, big – bigger, long – longer, short – shorter, slow – slower, dirty – dirtier, fast – faster, new – newer, clean – cleaner, than, the same, lucky number</p>	
CJ-5-3-01	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		<p>The weather - Počasí</p>
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal 		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období • popis stavu počasí

CJ-5-4-01	<p>Psaní</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování tří významných svátků <p>Slovní zásoba: sun, cloud, rain, snow, wind, fog, warm, snowman, spring, summer, autumn, winter, aftern, usually, Easter, fly a kite, funfair, What's the weather like?</p>	
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p style="text-align: center;">Computers - Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svého vztahu k osobním počítačům • hovoření o významu PC a dovednosti je použít <p>Slovní zásoba: important, thing, people, every day, office, factory, laboratory, print, and so on, interesting, information, a lot of ...</p>	
		<p style="text-align: center;">Let's do a project – Udělejme projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenování a popis výtvarných materiálů pro tvorbu projektu • vyjádření vlastní potřeby něco mít (need) <p>Slovní zásoba: send, wor, plan, cut – cutting, stick – sticking, camera, get ready, také photos, cut out, I need it., I need them., Let's say ..., Good idea., Is that all?</p>	

		<p>In our flat – V našem bytě</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popis vybavení bytu nábytkem, doplňky, domácími přístroji • udání polohy objektu <p>Slovní zásoba: cupboard, cooker, fridge, bin, sink, loo, wash-basin, washing machine, wardrobe, mirror, plant, lamp, bookcase, behind</p>	
		<p>In our house – V našem domě</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • určování poschodí a rozmístění rodin v domě • čtení a přijímání telefonního čísla • psaní britské adresy • řadové číslovky <p>Slovní zásoba: country, town, balcony, garage, above, below, ground floor, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, I 'm sorry., That's all right., May I speak to ... ?</p>	
		<p>What time? - V kolik hodin?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • čtení a přijímání údajů na analogových a digitálních hodinách 	

		<p>ve dvanáctihodinovém režimu</p> <p>Slovní zásoba: famous, tower, capital city, radio station, huge, hear, Britain, British, parliament</p>	
		<p>What's the matter? - Co se děje?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování zdravotních potíží • ptaní se na příčinu (why) • doporučení a zdůvodnění řešení (because) <p>Slovní zásoba: drops, pill, hanky, X—ray, dentist, broken, because, stay, shake, stretch, put in, take out headache, stomach ache, toothache, allergic to dust, I must ..., What's the matter?, Turn around., That's what it's all about.</p>	
		<p>I'd like it – Chtěl bych to</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o stravovacích zvycích a oblíbených kombinací jídel • vyjádří přání (I'd like ...) <p>Slovní zásoba: sausage rice, dumpling, cereal, pie, chicken, mashed potatoes, vegetable salad, soft drink,</p>	

		thumb, pull out, I'd like ..., sometimes, school canteen	
		What's on TV? - Co je v televizi?	
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o televizních pořadech • orientují se v programu <p>Slovní zásoba: the news, seriál, comedy, channel, cartoon, magazine, adventure, musical, quiz – quizzes, pop music, classical music, Ready – steady ..., for woman, about women</p>	
		Winter holidays – Zimní prázdniny	
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o zimních sportech a hrách dětí na sněhu • vyjadřují neexistenci objektu v místě (on) <p>Slovní zásoba: mountains, hill, hat, ski boots, mittens, anorak, frosty, downhill, lift, sledging, snowboarding, throwing snowballs, Watch out!, this way</p>	
		What's the date? - Jaké je datum?	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování měsíců • orientace se v 	

		<p>kalendářním roce</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělení data narozenin a státních svátků <p>Slovní zásoba: date, month, year, if, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, wave, shout, wink at ..., whistle twice</p>	
		<p>Jobs – Povolání</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • hovoření o povoláních svých rodičů a známých • osvojování si osobních zájmen po předložkách <p>Slovní zásoba: pilot, artist, doctor, postman, secretary, housewife, shop assistant, office, library, beautiful, tinker, tailor, soldier, sailor, rich, poor, beggar, thief</p>	
		<p>Farm animals – Domácí zvířata</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • popis a porovnání domácích zvířat a jejich užitek pro člověka • vyjádření nejvyššího stupně vlastnosti <p>Slovní zásoba: animal, bird, goose, duck, turkey, cow, goat, sheep, pig, donkey, strong, lane, tail, meat,</p>	

		<p>leather, feathers, master / dame, full bag, Yes, sir., Have you any wool?</p>	
		<p>How much is it? - Kolik to stojí?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • ptaní se na cenu zboží • orientace v britské měně • pojmenování nejznámějších cizokrajných zvířat <p>Slovní zásoba: collect, soft toy, wild, tiger, camel, monkey, elephant, kangaroo, hippo, crocodile, parrot, giraffe, lion, too much, pound, cheap, hot cross bun, daughter / son, pence / penny, Here you are.</p>	
		<p>I'll be there – Budu tam</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření prosté budoucnosti (will) v souvislosti se změnou v rozvrhu a při vážavém či momentálním rozhodnutí (I think I'll ...) <p>Slovní zásoba: timetable, tomorrow, break, after, from ... to ..., tracksuit, trainers, History, too, so</p>	

		<p>Yesterday - Včera</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • tvoření minulého času prostého slovesa be • hovoření o stavu, situaci a pobytu v určité minulosti <p>Slovní zásoba: yesterday, a week ago, in a week, sick, last, next, at the cottage, at grandma's, at the seaside, on the beach, at a camp, Italy, Croatia</p>	
		<p>We had fish – Měli jsme rybu</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • tvoření minulého času prostého slovesa have • hovoření o skladbě jídelníčku ve školní jídelně <p>Slovní zásoba: diet, meal, pasta, meat balls, primary school, for lunch, I had ..., everywhere</p>	
		<p>What did you do? - CO jsi dělal?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • tvoření minulého času prostého pravidelných významových sloves • hovoření o aktivitách v dané minulosti 	

		<p>Slovní zásoba: stop, stay, look for, near, tidy, gap, hour, minute, all day, walk the dog, change clothes, climb up the peak</p>	
		<p>We went shopping – Šli jsme nakupovat</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování obchodů • orientace v plánu města • použití daného minulého tvaru nepravidelných sloves <p>Slovní zásoba: baker, butcher, florist, chemist, greengrocer, newsagent, lane, road, avenue, take away, buy – bought, go - went</p>	
		<p>The UK and the USA – UK a USA</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika státních zřízení a území UK, USA, porovnávání jich s Českou republikou • orientace na mapě <p>Slovní zásoba: land, country, state world, flag, cross, port, island, building, palace, university, chewing, gum, forest, desert, river, lake, lavender, redwood, waterfall, hot spring</p>	

		Rhymes -Říkanky	
		<ul style="list-style-type: none">• z paměti recitace tradiční britské říkanky <p>Slovní zásoba: duckling, kitten, only, naughty, go for a swim, over the hills, come back, far away, cry, find – found, behind – began, then, none of them, all of them</p>	
		Fairy tales - Pohádky	
		<ul style="list-style-type: none">• čtení a vypravování pohádek	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti matematika a její aplikace stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních matematických činnostech, osvojování a zdokonalování matematických dovedností. Získané dovednosti a početní dovednosti si žáci ověřují na modelových příkladech praktického života.

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy: číslo a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru; nestandardní aplikační úkoly a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace se žáci učí aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Vztahy a práce s daty se učí rozpoznávat jednotlivé druhy změn a závislostí a zaznamenávat je do tabulek a diagramů.

V tematické okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují, znázorňují a rýsují geometrické útvary. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

Řešení úloh v tematickém okruhu Nestandardní aplikační úkoly a problémy může být do značné míry nezávislé na matematických znalostech a dovednostech, neboť je při nich nutné uplatňovat logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi matematickými okruhy, Jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků.

Důraz na zařazování logických úloh je kladen především ve 4. a 5. ročníku.

Matematika je vyučována ve všech ročnících 1. stupně.

MAT	MATEMATIKA
1. ročník	4 + /1 dispon. hod. celkem 5 hodin
2. ročník	4 + /1 dispon. hod. celkem 5 hodin
3. ročník	4 + /1 dispon. hod. celkem 5 hodin
4. ročník	4 + /1 dispon. hod. celkem 5 hodin
5. ročník	4 + /1 dispon. hod. celkem 5 hodin

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Při vytváření matematických představ vycházíme z názornosti a vlastních manipulačních činností žáků.
- Vedeme žáky k hodnocení pozorovacích činností a vytvoření vlastních závěrů, postupné abstrakci a zobecnění pravidel.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme skupinovou práci při řešení problému.
- Rozvíjíme logické myšlení zadáváním problémových úloh.
- Podporujeme různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování svých poznatků.
- Rozvíjíme matematický slovník žáků.
- Vedeme žáky k aktivnímu používání matematických termínů.
- Učíme žáky domlouvat se ve dvojicích i ve skupinách.
- Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci, nebát se o pomoc požádat.
- Učíme žáky k toleranci.
- Podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k praktickému dodržování zásad slušného chování.

- Netolerujeme agresivní a vulgární projevy žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí vyžádané pomoci.
- Kázeňské přestupky hodnotíme individuálně.
- Podporujeme žáky v účasti na soutěžích.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při zacházení s pomůckami (např. kružítko, trojúhelník).
- Učíme žáky vážit si práce své i spolužáků.
- Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených on line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Matematika – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Číselný obor do 3			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do učiva o přirozeném čísle 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla 1,2,3 Porovnává množství a velikosti s dopomocí učitele porovnává čísla 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků 		
Číselný obor do 5			
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s početními operacemi s přirozenými čísly pamětně vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost přirozených čísel Sčítání a odčítání do 5 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s číselnou osou 		

Číselný obor do 6			
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> řadí přirozená čísla do 6 čte a píše číslice 0-6 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru (0-6) 	
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy 		
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> dostatečně se orientuje v prostoru, v řádku, sloupci 		
Číselný obor do 7			
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládá numeraci 0-6 čte a píše číslici 7 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace do 7 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí) - sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice)
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 7 		
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy 		
Číselný obor do 8 a do 9			
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 7 sčítá a odčítá do 8 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace, sčítání a odčítání v oboru (0-9) 	
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> umí posloupnost čísel čte a píše číslici 8 porovnává čísla čte a píše číslici 9 		

Číselný obor do 10			
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 9 	<ul style="list-style-type: none"> Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10 	
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> sestaví číselnou řadu 0-10 čte a píše číslici 10 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy 		
Přirozená čísla 0-20			
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> řadí čísla 0-20, spočítá čísla v daném souboru, vytváří soubory o určitém počtu prvků porovnává čísla více, méně 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 	
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> učí se využívat své znalosti v praxi (nakupování) 		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá v oboru (0-20) bez přechodu přes 10 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy používající vztahy 		
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> poznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník učí se poznávat krychli a kvádr 	<ul style="list-style-type: none"> Geometrické tvary Krychle, kvádr 	

Matematika – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Číselný obor 0 - 20			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Řešení slovních úloh 	
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 řeší slovní úlohy s využitím vztahu „o více“, „o méně“ 		
Číselný obor 1 - 100			
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> spočítá prvky v souboru do 100 dokáže přečíst a zapsat čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100 sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem desítky užívá spoje násobílek 2 a 3 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose Sčítání a odčítání desítek do 100 (příklady typu 70+20, 60-30) Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu 30+5, 94-4; 33+4, 36-4; 88+2, 40-4; 26+30, 76-30) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> dělí v oboru násobitek 2 a 3 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 100 	
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy s využitím vztahu o x více, o x méně řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh (stručný zápis příklad a odpověď) Násobení jako opakované sčítání Řady násobků daného čísla Automatizace násobitek a dělení 	
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje řady násobků 2, 3 vyznačí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy 	
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$ 		
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi) s daným počtem prvků do 100 		
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná kouli a krychli nachází rovinné útvary a jednoduchá tělesa v realitě 	<ul style="list-style-type: none"> Kreslení křivé čáry Seznámení s pravítkem, rýsování přímky 	
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si správné návyky při rýsování pozná bod, přímku, úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, přímka, úsečka Úsečka a její délka Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje přímku • rýsuje a měří délky úsečky v cm • kreslí rovné a křivé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • Koule, krychle 	
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary 		
Závislost, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná časové jednotky den, hodina, minuta • čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) • sleduje různé časové úseky 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, den 24 hodin, jedna hodina 60 minut • Časové úseky (vyučovací hodina, přestávka...) • Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy 	
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkou – řádek a sloupec 	
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky 		

Matematika – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Číslo a početní operace			
Číselný obor 0 - 100			
Násobení a dělení v oboru do 100			
	Žák:		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • užívá spoje celé malé násobilky • dělí v oboru násobitek • násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky • určuje v jednoduchých příkladech neúplný podíl a zbytek • sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítky • píše písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla • zaokrouhluje čísla na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 • Slovní úlohy na násobení a dělení • Násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými • Dělení se zbytkem • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta zpaměti (příklady typu 31+22, 89+27) • Písemné sčítání a odčítání (rozšiřující učivo) • Kontrola výpočtu • Zaokrouhlování • Řešení jednoduchých a složených slovních úloh (stručný zápis, rovnice, odpověď) 	
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • řeší samostatně 		

	<p>jednoduché slovní úlohy, složité slovní úlohy řeší za pomoci vyučujícího</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně • řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení 		
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje řady násobků 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 		
Číselný obor 1 - 1000			
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří soubor s daným počtem prvků do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada do 1000, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • Zápis čísel • Číselná osa • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel • Rozklad čísel v desítkové soustavě • Sčítání a odčítání násobků 100 • Sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem násobků 100 • Písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledků • Slovní úlohy, užití 	
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla do 1000í a zapíše nerovnost • čte a píše trojčiferná čísla 		
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje dvoj- a trojčiferná čísla na číselné ose 		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě • sčítá a odčítá z paměti • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla • užívá jednoduché 		

	rovnice	jednoduchých rovnic	
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovních úlohy: na porovnávání dvou trojčiferných čísel na sčítání a odčítání trojčiferných čísel na vztahy o x- více a o x-méně 		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, vyznačí a popíše rovinné obrazce trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> Přímka, polopřímka, rýsování přímek, vyznačování polopřímek Průsečík dvou přímek 	
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> zná jednotky délky metr, centimetr, milimetr, kilometr označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky provede odhad délky vzdálenosti rýsuje přímky a polopřímky 	<ul style="list-style-type: none"> Úsečka – měření, odhad, rýsování Jednotky délky Rovinné obrazce Kreslení a označování ve čtvercové síti Tělesa 	
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a vymodeluje jednoduchá tělesa kvádr a válec 		

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná časové jednotky den, hodina, minuta sekunda • provádí jednoduché převody časových jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund • Jednotky času • Matematické značky, symboly a zápisy • Čtení matematických zápisů • Práce s tabulkou a čtvercovou sítí 	
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti 		
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky • vyznačuje ve čtvercové síti 		

Matematika – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Číslo a početní operace			
Číselný obor 0 – 1 000			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Numerace do 1000 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady provádí odhady a kontroly výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 1000 Odhady a kontrola 	
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příp.) a písemně (sčítání, odčítání, násobení) zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi ovládá pamětně násobení a dělení mimo obor násobilky dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování na desítky a stovky Jednotky hmotnosti, délky, objemu a převody jednotek Násobilka Praktické slovní úlohy a problémy Dělení se zbytkem v oboru násobilky Násobení a dělení mimo obor násobilky (pamětné) Dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti 	

M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 • využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobní 	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmus písemného násobení dvojciferných čísel jednocifernými 	
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby 		
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky délky a zvládá základní převody 		
Číselný obor 0 – 10 000			
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10000 • porovnává množství a velikost • porovnává kterákoliv 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost • provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně (sčítání, odčítání, násobení) 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace v oboru do 10000 • Porovnávání čísel do 10000 • Pamětné sčítání a odčítání do 10000 - pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost) • Písemné sčítání a odčítání do 10000 (u sčítání komutativnost a asociativnost) • Násobení a dělení z paměti do 10000 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí (slovní úlohy)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel • řeší jednoduché rovnice • zná jednotky hmotnosti, objemu, délky a času • provádí jednoduché převody jednotek • ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí je využít v matematice kontrola výpočtu apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné násobení do 10000 • Zaokrouhlování na tisíce • Slovní úlohy různého typu • Praktické úkoly, popř. zařadit rozšiřující učivo (pro některé žáky) • Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • Jednotky a jejich převody 	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a kontroly výpočtů • zaokrouhluje dané číslo na tisíce, dělá odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulátorem- využití ke kontrole 	
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení 		
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům • rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh 		
Číselný obor 0 – 100 000			
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat a odčítat v jednotlivých oborech písemně a pamětně • orientuje se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace do 100 000 • Slovní úlohy • Číselná osa 	

	<ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí čísla dvojciferným činitelem • používá v praxi jednotky objemu • umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici • počítá jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmus písemného násobení dvojciferným číslem – slovní úlohy - • rovnice o jedné neznámé • Převody jednotek objemu • Slovní úlohy 	
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách • při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá • porovnává čísla a výsledky úloh • utvoří zápis ze slovní úlohy • snaží orientovat se v textu slovní úlohy • vymyslí slovní úlohu z praxe • rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách • při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá • řeší slovní úlohy o jedné neznámé 	<ul style="list-style-type: none"> • Použití rovnic ve slovních úlohách • Počítání rovnic 	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a porovnává 		

M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení 		
M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> snaží se číst značky jednotek 		
Číselný obor 0 – 1 000 000			
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> používá matematické algoritmy a názvosloví zná české bankovky a umí s nimi počítat 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace do 1 000 000 Zaokrouhlování na 1 000 000 	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje výsledky využívá zaokrouhlování v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Převody peněz Zlomky $1/2$, $1/3$, $1/4$ až $1/10$ 	
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> umí graficky znázornit zlomek umí zapsat jednoduché zlomky používá v praxi jednoduché zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> Dělení celku na části Čítatel a jmenovatel Zápis zlomku Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Zapisování zlomkem části celku 	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh narýsuje trojúhelník sestrojí trojúhelník ze tří stran snaží se sestrojít 	<ul style="list-style-type: none"> Přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky) Rýsování kolmic, 	

	<p>pravoúhlý trojúhelník, rovnostanný, rovnoramenný</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se sestojit základní geometrické obrazce čtverec a obdélník 	<p>rovnoběžek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kružítko • Pravý úhel, pojem pravoúhlý trojúhelník • Trojúhelník a jeho konstrukce • Trojúhelník: rovnostranný, pravoúhlý, rovnoramenný 	
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • sestojí rovnoběžky a kolmice • pozná v běžné praxi pravý úhel 		
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky • počítá obvod čtverce a obdélníku – čtvercová síť • pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtverec a obdélník • Souřadnice bodu ve čtvercové síti • Čtvercová síť a osová souměrnost 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 		
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost 		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • s dopomocí učitele umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky • v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky • Grafy ve čtvercové síti • Graf přímé úměrnosti 	

M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými tabulkami • dosadí za proměnnou do tabulek dle daného předpisu • s dopomocí učitele umí číst a zaznamenávat grafy ve čtvercové síti • s dopomocí učitele umí vytvořit graf závislosti teploty na čase 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné postupy pro řešení úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy s netradičními postupy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

Matematika – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Číslo a početní operace			
Číselný obor 0 - 100 000			
	Žák:		
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • používá matematické algoritmy a názvosloví • využívá komutativnost a asociativnost při násobení • sepíše správně čísla pod sebe • z paměti sčítá a odčítá do 100 000 • násobí a dělí v oboru malé násobilky • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výsledku • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek • aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětné sčítání a odčítání • Pamětné násobení a dělení • Písemné sčítání a odčítání • Číselná osa • Římské číslice, letopočty • Převody jednotek délky • Převody jednotek času • Převody jednotek hmotnosti • Algoritmus písemného násobení dvojčíferným a trojčíferným číslem • Slovní úlohy • Použití rovnic ve slovních úlohách • Počítání rovnic 	

M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici • počítá jednoduché rovnice • písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem • používá jednotky hmotnosti, délky a času v praxi • využívá vhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek • umí písemně sčítat a odčítat v jednotlivých číselných oborech • provádí kontroly výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice o jedné neznámé 	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a porovnává 		
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose 		
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí jednoduchou slovní úlohu z praxe • dostatečně na úrovni se orientuje v textu slovní úlohy • rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách • utvoří zápis ze slovní úlohy 		

Číselný obor 0 - 1 000 000			
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení a při provádění zkoušky výpočtu • sčítá a odčítá písemně i z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace do 1 000 000 • Zaokrouhlování na 1 000 000 • Algoritmus dělení dvojciferným číslem 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí (slovní úlohy)</p>
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace do 1000000 • písemně dělí dvojciferným číslem • používá matematické algoritmy a názvosloví • zaokrouhluje výsledky • přečte a zapíše číslo v dané číselném oboru • používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky • Zápis zlomku • Zapisování zlomkem části celku • Sčítání a odčítání zlomků • Desetinná čísla • Čtení a zápis desetinných čísel • Zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel 	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • zaokrouhluje čísla na miliony • provádí kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání desetinných čísel • Zaokrouhlování desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel 	

M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření (situace ze života) • řeší slovní úlohy z praxe • rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy • stanoví řešení • zformuluje odpověď k danému výsledku • využívá zaokrouhlování v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení desetinných čísel 10,100, • Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem • Sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 • Slovní úlohy 	
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat v praxi jednoduché zlomky • umí zapsat jednoduché zlomky • s pomocí učitele umí graficky znázornit zlomek 		
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně) 		
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku • násobí a dělí desetinná čísla 10,100,. • násobí desetinná čísla, provádí odhady 		

	<p>výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • porovnává čísla • zaokrouhluje desetinná čísla • znázorní čísla na číselné ose a jejich úsecích 		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování • spojuje protilehlé vrcholy čtverce a obdélníku • seznamuje se s vlastnostmi úhlopříček • rozezná základní rovinné útvary • charakterizuje základní rovinné útvary • přiřazuje k danému popisu název rovinného útvaru • sestrojí trojúhelník se třemi zadanými délkami stran • za pomoci učitele sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnostranný 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice • Konstrukce trojúhelníku • Trojúhelník rovnostranný, pravoúhlý, rovnostranný • Práce s kružítkem • Kruh, kružnice • Pojmy poloměr – r, průměr – d, střed • Rýsování kružnice • Čtverec a obdélník • Vlastnosti úhlopříček • Obvod a obsah čtverce • Čtvercová síť • Sčítání a odčítání s 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost • pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí • seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat • narýsuje kružnici s daným poloměrem • narýsuje čtverec a obdélník pomocí rovnoběžek a kolmic 	<p>porovnávání úseček</p> <ul style="list-style-type: none"> • Měření délky • Rýsování rovnoběžek a kolmic • Osová souměrnost 	
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá a porovnává graficky úsečky • určí délku lomené čáry graficky i měřením • převádí jednotky délky 		
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje trojúhelník • narýsuje k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou 		
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obvod a obsah • určí obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku pomocí čtvercové sítě nebo měřením • porovnává obvody rovinných útvarů 		

	<ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinných útvarů • porovná pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů • používá základní jednotky obsahu 		
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • pozná osově souměrné útvary • určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru • vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle vyznačené osy souměrnosti 		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování • vyhledává, vybírá, třídí a porovnává data • vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a rozumí vztahu mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, doplní a sestaví jednoduché tabulky a diagramy • používá údaje z různých typů diagramů 		
M-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v 		

	jízdních rádech		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné postupy pro řešení úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy s netradičními postupy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Informatika**.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Informatika stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Informatika připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Je založen na zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k žádoucímu odlehčení paměti, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje učební texty a pomůcky.

Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu, učí se využívat i další moderní zařízení (např. tablet).

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován v předmětu Informatika a Základy robotiky ve 4. a 5. ročníku.

INF	INFORMATIKA
4. ročník	1 hod./ týdně
5. ročník	1 hod./ týdně

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

- Vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat.
- Rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.
- Poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje.
- Osvojit si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
- Pracujeme frontálně s celou třídou, nebo ve skupinách či dvojicích.
- Učivo procvičujeme zábavnou formou (výukové programy, hry) a činnostními úkoly.
- Uplatňujeme individuální přístup zadávání úkolů různé náročnosti.
- Vedeme děti k samostatnému úsudku a k logickému myšlení.
- Využíváme mezipředmětových vztahů (ČJ, Mat, PŘ, VL).
- Pracujeme s chybou.
- Využíváme pozitivního hodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a otevřeně o nich hovořit.
- Na modelových příkladech učíme žáky řešit problémy.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjádření svého názoru.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky svým spolužákům.

- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (ppt. Prezentace).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Podporujeme rozvíjení kamarádských vztahů v kolektivu.

Kompetence občanské

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným tempem.
- Učíme žáky vážit si práce spolužáků.
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).
- Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů.
- Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – např. distanční výuka).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informatika – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Úvod do informatiky			
	Žák:	Základy práce na počítači	
I-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledává informace pracuje s příklady dat v textovém formátu 	<ul style="list-style-type: none"> Co jsou digitální technologie Co je PC a z čeho se skládá. Typy PC Přídavná zařízení 	
I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří obrázek v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> Zapnutí a vypnutí (odhlášení) PC/NB/TBL a aplikací na nich 	
I-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> Správně zapne a vypne počítač, tablet, odhlásí se ze svého uživatelského účtu komunikuje pomocí e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> Nestandardní chování počítače (chybové hlášení na obrazovce) Uživatelský účet. Přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla, změna hesla 	
I-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> propojí počítač s jinou digitální technologií a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace 	<ul style="list-style-type: none"> Operační systém – práce s okny, práce se složkami 	
I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> zná a respektuje řád počítačové učebny a pravidla bezpečnosti práce má základní pracovní a hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Klávesnice. Význam jednotlivých znaků na klávesnici Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí si a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím • (pomocí uživatelského jména a hesla se přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje) 	<p>tažení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propojení počítače s dalším zařízením • E-mail / zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů 	
I-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí uživatelského jména a hesla se přihlásí do Proškoly.cz, v tomto prostředí se orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopírování • Okna, dialogová okna • Kopírování mezi aplikacemi 	
I-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části počítačové sestavy • ovládá základní operace s myší při práci s počítačem • používá nejdůležitější alfanumerické, kurzové a editační klávesy 	<p>Jednoduchý textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní textu • Formátování dokumentu <p>Jednoduchý grafický editor (Prog. Malování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření obrázku 	
I-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná provozní stav počítače, tabletu a podle toho postupuje ve své práci • pozná nestandardní spuštění počítače, tabletu – v případě nesnáží si vyžádá pomoc vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vybranou částí obrázku • Vkládání textu do obrázku <p>Internet jako zdroj užitečných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohlížeč webových stránek • Internetové adresy • Vyhledávání informací na internetu 	

Informatika – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Periferie počítače	
I-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s daty v textovém formátu využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem pracuje najednou s více různými okny prohlížeče formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná zařízení PC (monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka) <p>Jednoduchý textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> Uložení dokumentu pod různými jmény Textový editor používaný pro výuku <p>Jednoduchý grafický editor (Prog. malování)</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s vybranou částí obrázku Vkládání textu do obrázku <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost na internetu Současné internetové prohlížeče, práce v nich 	
I-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlížeč webových stránek Internetové adresy 	

	zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • Další užitečné nástroje 	
I-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem, obrázkem a tabulkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání na internetu 	
I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat • průběžně zálohuje výstupy své práce uložením • komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla netikety • zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě • postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní • odlišuje virtuální a skutečnou identitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládání informací z internetu • Komunikace na internetu a její zásady <p>Zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázků do textu <p>Práce se soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soubory, typy souborů • Organizace programů a dat v počítači • Kopírování a přesouvání • Pořádek v datech - složky • Cesta k souboru • Hledání souborů a složek 	
I-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • využívá spuštění Správce úloh pomocí klávesnicové zkratky k odstranění nestandardního chování počítače (např. ukončení programu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Komprimace souborů 	

ZÁKLADY ROBOTIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Informatika**.

Obsah vyučovacího předmětu „Základy robotiky“ (ZRO) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro I. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané schopnosti a dovednosti ve vyučovacím předmětu „Základy robotiky“ (ZRO) žáci dále rozvíjí na II. Stupni.

Vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu „Informatika“ (Inf). Zároveň spočívá ve využívání znalostí získaných v řadě jiných oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět „Základy robotiky“ (ZRO) se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického a informativního myšlení konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.

Výuka probíhá v kmenové učebně.

Do vyučovacího předmětu „Základy robotiky“ (ZRO) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacím předmětem „Informatika“ (Inf) pro I. stupeň.

Vyučovací předmět „Základy robotiky“ (ZRO) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

ZRO	ZÁKLADY ROBOTIKY
4. ročník	1 dispon. hod./ týdně
5. ročník	1 dispon. hod./ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Základy robotiky

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy robotiky směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání, k rozvíjení logického a informativního myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování.

Vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů, při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k požívání odborné terminologie.
- Umožňujeme pozorovat různé objekty a procesy.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení úloh.
- Umožňujeme žákům zdůvodňovat své závěry.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování.
- Umožňujeme žákům při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky k vhodným formulacím při komunikaci.
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí role ve skupině.

- Umožňujeme střídání pracovních skupin a pracovních rolí ve skupině.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).

Kompetence pracovní

- Způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni, v co největší míře.
- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami.
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).
- Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů.
- Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (např. s vyučujícím – běžná či distanční výuka).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy robotiky

Základy robotiky – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Robot. Programování. Informatické hry.	
I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou/složitější montáž a demontáž staví modely dle grafického návodu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> Robot a jeho části Roboti v běžném životě Programování (pojmy) Programovatelná tlačítka, senzory Základy programování bez PC, programování robota 	
I-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem programování, program, programátor tvoří vlastní program prostřednictvím grafických instrukcí, používá krokování, správnost tvoří program na základě ústních či grafických pokynů k zadání programu využívá ovládací prvky robota 	<ul style="list-style-type: none"> Programování pohybu robota Ovládání robota pomocí aplikace Senzory x lidské smysly Blokové/ikonografické programování. Informatické hry bez technologií/za pomoci technologií Programování pomocí deskové hry 	
I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé 	<ul style="list-style-type: none"> Grafické programování 	

	kroky k jeho řešení, pracuje se zpětnou vazbou, ladí program	Mobilní dotyková zařízení <ul style="list-style-type: none"> Mobilní dotyková zařízení (mobil. telefon, tablety) Tablet a jeho ovládání Práce se stavebnicovými systémy <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční stavebnice, práce s návodem a předlohou 	
I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> programuje jednoduché animace na zadané téma chápe základní pokyny k programování, které jsou graficky zaznamenány v blocích 		
I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> tvoří program na základě zadání, hledá různé cesty k řešení, zdůvodňuje výhody/nevýhody jednotlivých cest řešení správnost programování ověřuje vlastní činností 		
I-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> si vytvoří základní představu o robotovi, vysvětlí pojem robot a vyjmenuje jeho základní části popíše využití robotů v životě lidí porovnává vnímání světa (člověk x robot) vysvětlí základní rozdíly mezi různými typy robotů, zná funkce robota a dokáže popsat jejich účel 		
I-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje různé typy digitálních dotykových 		

	<p>zařízení, popíše jejich využití v životě lidí</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá prostředí tabletu, spustí a ukončí aplikaci		
I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none">• využívá tablet vědomě, orientuje se v jeho prostředí, vyhledává informace na internetu		

Základy robotiky – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Programování	
I-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémové úlohy na základě zadání, při práci aplikuje získané znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> Ikonografické programování, zprávy, podmínky, cykly 	
I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> navrhne jednoduchý stavebnicový model/složitější stavebnicový model a následně ověří jeho funkčnost, stabilitu apod. 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb robota pomocí vytvořeného programu Větvení programu Souhrnné opakování získaných znalostí 	
I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a využije opakující se vzory v programu využívá podmínku k základnímu větvení programu pozná, kdy je podmínka programu splněna 	Práce se stavebnicovými systémy, sestavení modelu	
I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> sestaví program, program otestuje a opraví v něm případné chyby 		

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Obsahem předmětu prvouka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcový vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

V předmětu prvouka se upevňují a rozvíjejí poznatky a dovednosti žáků, které získali při výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování potřebných dovedností způsobů jednání a rozhodování je kladen důraz na praktické zkušenosti a prožitky žáků, které vycházejí z konkrétních nebo modelových situací. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 5 tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí učí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které doprovázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tomto tematickém okruhu se vychází z nejznámějších událostí v rodině a obci.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, nejbližšího okolí, jejich života. Na základě praktického poznání okolní krajiny i dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Všímají si vlivu lidské činnosti na přírodu. Osvojují si, jak mohou ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především svoji osobu jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.

Získávají základní poučení o zdraví, nemocech o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích.

Tematické okruhy tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku.

PRV	PRVOUKA
1. ročník	1 + /1 dispon. hod. celkem 2 hodiny
2. ročník	2 hod. celkem 2 hodiny
3. ročník	2 hod. celkem 2 hodiny

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny.

Část výuky probíhá dle potřeby i mimo budovu školy, např. v blízkém okolí školy, v různých částech obce, na výstavách, exkurzích.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředujeme na základní učivo.
- Vedeme žáky k osvojování poznatků na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací.
- Pracujeme frontálně s celou třídou nebo ve skupinách či dvojicích.
- Učivo procvičujeme zábavnou formou (křížovky, hádanky, rébusy, hry) a činnostními úkoly.
- Uplatňujeme individuální přístup zadáváním úkolů různé náročnosti.
- Vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logického myšlení a samostatnosti.
- Využíváme mezipředmětových vztahů (Čj, Hv, Vv, Pč).
- Pracujeme s chybou.
- Využíváme pozitivního hodnocení.
- Řídíme se pravidlem, že pochvala a možnost opravy je lepší než špatná známka.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a otevřeně o nich hovořit.
- Na modelových situacích prakticky předvádíme osvědčené způsoby řešení problémů.
- Učíme žáky, jak předcházet některým nebezpečím.
- Zadáváme žákům problémové úkoly a podporujeme jejich originální řešení.

Kompetence komunikativní

- Využíváme vyprávění, rozhovorů, besed.
- Vedeme žáky k vyjádření svého názoru.
- Učíme žáky naslouchat druhým.
- Usilujeme o rozvoj slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Vedeme žáky k zájemné pomoci.
- Učíme žáky k toleranci odlišností a nedostatků spolužáků.
- Podporujeme rozvíjení kamarádských vztahů v kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel během pokusů.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným tempem.
- Učíme žáky vážit si práce spolužáků.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on line aplikací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Škola 	
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje důležité orientační body v nejbližším okolí školy na modelové situaci předvede předcházení vozovky popíše bezpečnou cestu do školy a ze školy rozliší nebezpečná místa v okolí školy uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání prostorů třídy a školy, orientace Školní režim, organizace práce ve škole (vyučování, přestávka) Blízké okolí školy Přecházení vozovky, povinnosti chodce, zásady bezpečného pohybu po vozovce 	
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu vybrané místnosti školy pojmenuje a popíše polohu jednotlivých objektů ve třídě vysvětlí pojem vyučování a přestávka předvede přípravu svého místa na vyučování 		

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady správného chování v hodině a o přestávce 		
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> používá prakticky základní formy společenského styku respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky pojmenuje členy své rodiny rozliší blízké příbuzenské vztahy seřadí členy rodiny podle věku vypráví jednoduchými větami o životě v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> Škola Pozdrav, prosba, poděkování Osvojování vhodného chování ke spolužákům a pracovníkům školy Rodina Matka, otec, bratr, sestra, dědeček, babička Život v rodině Rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, Povolání Obchody a nákupy Volný čas a jeho využití 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> zná zaměstnance školy, ví na koho se má obrátit v případě potřeby vypráví o práci svých rodičů zná nejznámější povolání pozná české mince a bankovky a umí je použít při nákupu určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 		

Lidé a čas			
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu • rozlišuje pracovní dny a dny pracovního volna • vyhledá v kalendáři své narozeniny a svůj svátek • rozdělí rok na roční období • vyjmenuje měsíce kalendářního roku • čte a nastavuje časový údaj na hodinách • pojmenuje části dne a přiřadí k nim typické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Dny v týdnu • Práce s kalendářem • Rok, roční období, měsíce • Určování času (celá hodina) • Části dne, režim dne 	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • -uvede příklady ze života rostlin a živočichů v různých částech ročního období 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro, léto, podzim, zima • Charakteristika ročního období • Změny počasí • Změny v přírodě způsobené činností člověka (práce v sadu, na zahradě a na poli) 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje známé druhy zeleniny a ovoce – označí části zeleniny, které jíme • popíše základní části rostliny (stromu a byliny) • pozná vybrané rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Reakce rostlin a živočichů a jejich životní projevy • Podzim (ovoce a zelenina) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejznámější stromy a keře • vyjmenuje základní části těla ptáků a savců • určuje názvy známých ptáků a savců • pozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro (jarní květiny) • Podzim (stromy listnaté a jehličnaté, keře) • Jaro • Ptáci • Domácí a hospodářská zvířata 	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže části lidského těla • uvede zásady osobní hygieny • třídí potraviny do skupin • vybere vhodné potraviny pro zdravou svačinu • seznamuje se s riziky pro zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk • Stavba těla • Nemoci • U lékaře • Osobní hygiena, péče o zevnějšek • Výživa, potraviny • Oheň, voda, elektrická zařízení, návykové látky, silniční provoz 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158 • vypráví o léčbě prodělaných nemocí • jednoduše popíše prodělané nemoci a jejich příznaky 		

Prvouka – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, ukáže nebo namaluje specifické orientační body v místě školy i svého bydliště • uvede svoji adresu a adresu školy • zná základní pravidla silničního provozu • předvede, jak správně přechází vozovku, pohybuje se po silnici a chodníku • předvede zásady správného chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně • rozliší různé dopravní prostředky • rozezná základní dopravní značky • rozliší nebezpečná místa • uvede základní ochranné prvky v roli chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Bydliště • Popis cesty do školy a zpět, uvědomění si nebezpečných míst • Dopravní prostředky • Dopravní značky 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny • vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny • seřadí rodinné příslušníky podle věkové posloupnosti • zapíše datu svého narození 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Lidský život • Povolání • Výroba a řemesla • Technika • Lidská práce • Nakupování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí povolání rodičů • vyjmenuje a popíše známá povolání a pracovní činnosti • objasní práci zaměstnanců školy • seznamuje se s technikou • zná české mince a bankovky • uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu nákupu 		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíly mezi pojmy rok a školní rok • vyjmenuje měsíce v roce • třídí s dopomocí měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rok • Roční období • Měsíce 	

	<ul style="list-style-type: none"> podle ročních období rozpozná na hodinách celou hodinu, půl hodinu a čtvrt hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> Hodiny Minulost, současnost, budoucnost 	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí obrazový materiál podle pojmů minulost, současnost a budoucnost 		
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období porovnává změny v životě bylin a stromů v jednotlivých ročních obdobích popíše jednotlivé části těla savců a ptáků pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, vysvětlí jejich význam pro člověka pozná vybrané druhy volně žijících živočichů popíše ohleduplné chování k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Jaro, léto, podzim, zima Jehličnaté stromy, listnaté stromy Zemědělské plodiny Zelenina, ovoce Pokojevé rostliny Domácí zvířata – ptáci Domácí zvířata čtvernohá – savci Volně žijící zvířata – čtvernohá – savci Volně žijící zvířata – ptáci Přírodní společenstva Louka, pole Les U vody a ve vodě 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- ekosystémy</p>
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> pozná vybrané druhy 		

	<p>zemědělských plodin a vysvětlí, proč je lidé pěstují</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší ovoce a zeleninu • rozezná pokojové rostliny • vyhledává a třídí obrázky rostlin a živočichů z různých společenstev • roztřídí vybrané živočichy na domácí a volně žijící 		
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní části lidského těla • ke smyslům přiřadí příslušné orgány • vysvětlí péči o zrak a sluch • popíše základní hygienické návyky • rozlišuje pojmy onemocnění a úraz • zná příznaky běžných onemocnění a postupy léčení • na modelové situaci předvede ošetření drobného zranění • zná základní potraviny našeho jídelníčku 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk – naše tělo (hlava, trup, horní a dolní končetiny) • Orgány a jejich smysly • Nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocí a úrazů • Lékárnička • Základy poskytnutí první pomoci • Potraviny, výživa – druhy potravin (pečivo, mléko a mléčné výrobky, masné výrobky, ovoce a zelenina cukrovinky, nápoje • Správné stolování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje potraviny zdravé výživy• předvede na modelové situaci správné stolování	<ul style="list-style-type: none">• Chování při setkání s neznámými lidmi	
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none">• předvede žádost o pomoc pro sebe a jiné dítě v případě nebezpečí• zapíše čísla tísňového volání a ví, kdy je použít		

Prvouka – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Škola, bydliště a jejich okolí 	
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> popíše okolí školy, okolí bydliště učí se orientovat v plánu obce rozumí pojmu město a vesnice popíše svoji každodenní cestu do školy a upozorní na možná nebezpečí pojmenuje hlavní světové strany určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich zná význam barev a nejznámějších značek na turistické mapě učí se orientovat v turistické mapě uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a používá je uvede příklady možnosti využití 	<ul style="list-style-type: none"> Plán obce <p>Dopravní značky, dopravní kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Spojení se sousedními obcemi Krajina v okolí obce Významné budovy v obci Světové strany Turistická mapa 	

	<p>různých dopravních prostředků v nejbližším regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je 		
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • začlení obec do příslušného kraje • zná sousední obce, krajské město • rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině • rozlišuje různé typy krajiny • vyhledá zeměpisné dominanty v krajině • vyhledá dopravní značky v okolí školy a bydliště a vysvětlí jejich význam 		
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • vypráví o životě v rodině • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • U nás doma • Příbuzenské a mezigenerační vazby a vztahy v rodině • Pomáháme si • Rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci • k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí • používá prakticky základní formy společenského styku • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky 	<p>rodiny, významné události v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace a tolerance v rodině • Pravidla slušného chování • Rodina a volný čas • Mezilidské vztahy – vazby mimo rodinu (škola, spolužáci) • Tolerance a komunikace k lidem odlišným, jejich přednosti a nedostatky (modelové situace) • Škola - Základní normy společenského chování • Osvojování vhodného chování ke spolužákům • Etiketa • Povolání • Druhy práce • Povolání rodičů • Čím bych chtěl/a být? 	
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a zná nejznámější povolání pracovních činností • rozlišuje práci fyzickou a duševní • dokáže zhodnotit vlastní práci • vypráví o práci svých rodičů 		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin • umí používat kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> • Co víme o minulosti obce 	

	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v údobích roku 	<ul style="list-style-type: none"> Stavební památky (kostel, kaple, tvrz, zámek, hrad) 	
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pověstmi a vypráví je vyhledává a shromažďuje informace o památkách 	<ul style="list-style-type: none"> Pověsti o obci a okolí Hodiny (hodina, minuta, sekunda) Kalendář 	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá základní údaje o minulosti obce 	<ul style="list-style-type: none"> Určování měsíců, týdnů, dnů Sledování narozenin a svátků Data významných dní 	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vzduchu, vody a půdy pro člověka popíše znaky života rostlin vyjmenuje základní projevy života živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> Věci kolem nás (lidské výtvary, přírodniny) Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch půda Horniny a nerosty Živočichové 	Environmentální výchova - podmínky života
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> určí základní části těla rostlin zařadí rostliny do skupin vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami pozná nejznámější houby jedlé a jedovaté zná nejběžnější zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla Přijímání potravy, dýchání, vliv teploty prostředí, pohyb, rozmnožování Průběh života Rostliny 	

	<p>živočichů ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje živočichy do skupin podle vnějších znaků • popíše stavbu těla živočichů • uvede nejznámější rostliny ze svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvetoucí rostliny • Rostliny kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny, byliny • Houby 	
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná přírodniny a lidské výtvořy • rozliší známé látky podle jejich vlastností • zná základní jednotky hmotnosti, objemu, teploty a délky • dovede vážit, zjišťovat objem, teplotu a měřit délku • vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodninou • pozná nejznámější horniny a nerosty a uvede příklady jejich využití • jednoduše popíše koloběh vody v přírodě 		
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje lidské rasy • pojmenuje základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk (společné a rozdílné znaky), rovnost lidí 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>- etnický původ</p>

	<p>(včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozliší etapy lidského života • uvede příklady zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • Části těla člověka • Kůže, kostra, svaly • Vnitřní ústrojí (mozek, srdce, plíce, játra, žaludek, střeva, ledviny) • Naše smysly • Průběh lidského života • Zásady zdravého života • Zdravá výživa, pitný režim • Ohrožení zdraví • (kouření, alkohol, drogy, nalezené injekční stříkačky, dlouhodobé sezení u počítače) 	<p>Mediální výchova</p> <p>- interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času 		

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3 ročníku.

Žáci se seznamují s podmínkami života na Zemi, rozlišují základní skupiny rostlin, živočichů a hub, poznávají lidské tělo, orgány a soustavy, získávají vztah k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života, získávají vztah k evropské kultuře a dědictví.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na 2 tematické okruhy.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci objevují a zjišťují propojenost, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě (např. vzájemné vztahy a vazby mezi organismy), seznamují se se Zemí jako součástí vesmíru, zkoumají základní společenstva rostlin a živočichů v našich přírodních oblastech, objevují i jiná společenstva v jiných ekosystémech a oblastech světa. Učí se hodnotit konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. Jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, třídění odpadu a uvědomují si vliv lidské společnosti na přírodu.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci využívají poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. Rozlišují jednotlivé etapy lidského života. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska správného způsobu života (prevence nemocí, základy první pomoci, vzájemná pomoc v různých životních situacích). Žáci se učí, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Seznamují se také se vznikem a následky živelních pohrom a ekologických katastrof, jsou poučováni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací, při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Součástí výuky tomuto předmětu jsou vycházky do okolí školy, školní zahrada.

Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku.

PŘ	PŘÍRODOVĚDA
4. ročník	1 + /1 dispon. hod. celkem 2 hodiny
5. ročník	2 hod. celkem 2 hodiny

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně, počítačové učebně (výukové programy, videa, využití IAT), ale i mimo školu – exkurze, vycházky, návštěva památek, muzeí.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (ppt. Prezentace, představení prezentace formou plakátu před třídou – vlastní, skupinová).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozmanitost přírody			
Příroda a lidé			
	Žák:		
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy rod, druh, uvádí příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Příroda živá a neživá Rozdělení organismů Jedinec, druh 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> Rodové a druhové jméno Modelové příklady rostlin, živočichů, hub Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy Ekosystémy 	
Houby			
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává vybrané druhy hub, charakterizuje společné znaky hub, popíše stavbu těla hub dělí houby na jedlé, 	<ul style="list-style-type: none"> Houby 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního</p>

	nejedlé a jedovaté		prostředí
Rostliny			
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede společné znaky rostlin • Popíše stavbu těla rostlin • Třídí rostliny • U nejznámějších rostlin uvádí rodové i druhové jméno • Rozezná byliny a dřeviny • Chápe pojmy keř, strom • Chápe význam sběru léčivých bylin 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné znaky rostlin • Třídění rostlin (výtrusné, semenné) • Stavba těla semen. rostlin • Byliny • Dřeviny • Stromy, keře 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- ekosystémy</p>
Živočichové			
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné znaky živočichů • Dělení živočichů (obratlovci, bezobratlí) • Obratlovci – dělení • Znaky a nejznámější druhy – obratlovců (obojživelníci, ryby, plazi, ptáci, savci) • Potravní vztahy organismů 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí organismy do známých skupin – bezobratlí, obratlovci • Uvede společné znaky živočichů • Třídí obratlovce do skupin 		

Vycházka do zimní přírody			
Ekosystémy			
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními vztahy mezi organismy v lese poznává základní vztahy mezi organismy na loukách a pastvinách poznává základní vztahy mezi organismy na poli poznává základní vztahy mezi organismy ve vodních ekosystémech popíše potravní vztahy v daném ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> Les Společenstvo lesa Mechy, lišejníky Rostliny a houby v lesním podrostu (byliny, keře, stromy) Lesní živočichové Vztahy organismů v lese Louky a pastvina Společenstvo luk a pastvin Živočichové (nejznámější bezobratlí, obratlovci) Rostliny (trávy, byliny) Člověk a louka a pastvina (význam, užitek, ochrana ŽP) Pole Rostliny (obilniny, okopaniny, olejniny, luskoviny, píce, textil, plodiny, plevely) Živočichové polí (bezobratlí, obratlovci) 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- ekosystémy</p>
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> snaží se popsat hlavní druhy lesních stromů zná a pojmenuje některé významné lesní živočichy poznává nejznámější druhy rostlin v ekosystému pole pozná živočichy na poli a v jeho blízkosti pozná živočichy luk a pastvin pozná významné rostliny luk a pastvin pozná významné rostliny stojatých a tekoucích vod 	<ul style="list-style-type: none"> Les Společenstvo lesa Mechy, lišejníky Rostliny a houby v lesním podrostu (byliny, keře, stromy) Lesní živočichové Vztahy organismů v lese Louky a pastvina Společenstvo luk a pastvin Živočichové (nejznámější bezobratlí, obratlovci) Rostliny (trávy, byliny) Člověk a louka a pastvina (význam, užitek, ochrana ŽP) Pole Rostliny (obilniny, okopaniny, olejniny, luskoviny, píce, textil, plodiny, plevely) Živočichové polí (bezobratlí, obratlovci) 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- ekosystémy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná živočichy stojatých a tekoucích vod • vyjmenuje rostliny a živočichy vyskytující se v jednotlivých přírodních společenstvech okolí lidských obydlí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pole (pokračování) • Člověk a pole (význam, užitek, ochrana ŽP) • EVVO – Lidské activity a problémy 	
<p>ČJS-5-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí v daném ekosystému • třídí ve škole odpad podle daných možností • uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí • uvede některé příklady chráněných území v ČR • uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů v ČR • vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO 	<ul style="list-style-type: none"> • Parky a městská zeleň • Rostliny v parcích (byliny, keře, dřeviny) • Živočichové v parcích (bezobratlí, obratlovci) • Člověk a park, městská zeleň (význam, rekreace) • Okolí lidských obydlí • Zahrada a sad (zelenina, ovocné stromy, keře, léčivé rostliny, koření) • Okrasné rostliny • Pokojové rostliny • Živočichové (hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, volně žijící živočichové v okolí lid.obydlí) • Rybník • Potok a řeka • Rostliny v okolí vodních ekosystémů (rybník, potok, řeka) – byliny, dřeviny 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Živočichové v okolí vodních ekosystémů (rybník, potok, řeka) • bezobratlí, obratlovci • Ochrana přírody v ČR • CHKO, chráněné území • Ochrana rostlin a živočichů • Znečištění přírody • Ohrožené druhy rostlin a živočichů • Likvidace odpadů 	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mimořádných událostí • uvede na modelové situaci, jak se zachovat při mimořádných událostech • popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci • osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události v přírodě • Požár • Bouřka • Vichřice • Povodeň • Integrovaný záchranný systém. • Tísňová volání. • Komunikace s operátory IZS • Tel. čísla na jednotlivé složky IZS. 	
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • ochraňuje své zdraví, podporuje své zdraví a jeho preventivní ochranu 		
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> • zná bezpečně tel. čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Evakuace obecně i 	

	<p>tísňového volání</p> <ul style="list-style-type: none">• předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce IZS• uvede složky IZS	<p>prakticky</p> <ul style="list-style-type: none">• Varovné signál• Označení únikové cesty• Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky)• Odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky)• Technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici	
--	---	---	--

Přírodověda – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozmanitost přírody			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme na Zemi 	Environmentální výchova
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní podmínky nezbytné pro život na Zemi • popíše složení vzduchu a jeho význam pro život na Zemi • popíše proudění vzduchu • popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě, pohovoří o významu vody pro život člověka • uvede příklady zdrojů pitné vody (region) • rozlišuje nerosty a horniny • seznamuje se s nejznámějšími nerosty a jejich vlastnostmi a využitím • jmenuje příklady významných nerostných surovin, energetických surovin (paliv) • objasní svými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitace • Teplo a světlo • Podnebné pásy • Rostliny a živočichové • Vzduch • Voda • Nerosty a horniny • Půda • Žijeme ve vesmíru • Měsíc • Slunce a Sluneční soustava • Hvězdy, galaxie, vesmír • Pozorování a zkoumání vesmíru • Klíče, atlasy, encyklopedie 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy

	<p>proces zvětrávání hornin a nerostů a vznik půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o významu půdy pro život člověka 		
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi • zhodnotí postavení Země ve vesmíru • má určitou představu o velikosti Země • chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne • vysvětlí na dostatečné úrovni, co je zemská přitažlivost noci i ročních období 		
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemnou závislost rostlin a živočichů • vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad • vyjmenuje podnebné pásy • popíše život v nich (především v mírném podnebném pásu – ČR) 		
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a 		

	internetové zdroje		
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a důvody šetření vodou 		
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • zakládá jednoduchý pokus, naplánuje postup a vyhodnotí výsledek 		
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztahy člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti • snaží se popsat stavbu lidského těla a orgánové soustavy člověka • dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci, dbá na správné držení těla • ví, že svaly zajišťují pohyb • vysvětlí princip dýchání • ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle • zná látky, nezbytné pro naše tělo, popíše cestu potravy tělem • zná některé potraviny a tekutiny, které prospívají zdraví • na dostatečné úrovni chápe ochrannou funkci kůže 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk součást přírody • Stavba lidského těla • Lidské orgány a orgánové soustavy • Opěrná soustava (kostra) • Svalová soustava • Oběhová soustava • Dýchací soustava • Trávicí soustava • Vylučovací soustava • Kůže • Nervová soustava • Smysly • Hormony • Rozmnožovací soustava • Vývoj jedince - oplození, vývin 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) - osobnostní rozvoj (mezilidské vztahy) <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci • ví o činnosti mozku a nervů • seznamuje se s pohlavní soustavou muže a ženy • zná zásady zdravého životního stylu 	<p>zárodku, plodu, narození</p> <ul style="list-style-type: none"> • Období lidského života - dospívání, puberta a další jednotlivé etapy života člověka • Člověk ve společnosti • Rodina • Soužití mezi lidmi 	
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování, umí popsat jednotlivé etapy života člověka • charakterizuje etapy lidského života • seznamuje se s mezilidskými vztahy a dbá na dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti • uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Šikana, týrání, sexuální zneužívání • Člověk a informace (internet, kyberšikana, komunikace na internetu, reklama) • Zdraví a závislost • Osobní bezpečí (chodec, cyklista, sport, toulavá zvířata, domácnost, nebezpečné látky, léky, jedovaté pokojové rostliny) • Přivolání odborné pomoci (IZS, PP) 	
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje, hodnotí svůj denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události 	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami • zná některé škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog 	<ul style="list-style-type: none"> • Požáry • Varování a ukrytí • Evakuace 	

*Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace, Horšice 39,
334 01 Přeštice, e-mail: zs-horsice@volny.cz, tel. 377986680, IČ: 60611871*

ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none">• dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést jednoduché ošetření při úrazu, zavolat lékaře		
------------	---	--	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Vlastivěda vede žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Vede žáky k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Přináší žákům utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům, k osobnostem ve společnosti, k rodině, ke škole, k zemi, ale i k sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na 3 tématické okruhy.

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, o minulosti a současnosti své obce. Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují s různými druhy práce, se základními právy a povinnostmi. Rozlišují základní formy vlastnictví, rozdíly mezi jednotlivci a zkoumají vztahy mezi lidmi, vyvozují a dodržují pravidly pro soužití ve škole, v rodině, v obci.

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Pracují s časovými údaji, rozeznávají současné a minulé, srovnávají a hodnotí způsob života a práci našich předků v minulosti a současnosti.

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku.

VL	VLASTIVĚDA
4. ročník	2 hod./ týdně
5. ročník	2 hod./ týdně

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny i mimo školu – exkurze, vycházky, návštěva památek, muzeí.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky řešit problémy.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven atd.).
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země.

Kompetence občanské

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání on line technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazujeme relaxační chvílky, či relaxační poslech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme			
Česká republika			
	Žák:		
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> používá základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast Parlament; Zákony Demokratická práva občanů Prezident, vláda 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p>
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> chápe státní zřízení naší republiky zná pojem parlament, ví co je ústava zná prezidenta republiky, zná státní symboly zná některá památná místa, připomínající významné události 	<ul style="list-style-type: none"> Státní symboly; Státní svátky Památná místa 	
Práce s mapou			
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, používá je při orientaci na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> Světové strany; Globus, mapy, plány; Poledníky a rovnoběžky 	
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá poledníky a rovnoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace na mapě. Měřítko mapy 	

	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s měřítkem mapy zná význam barev, seznamuje se s různými typy map 	Nadmořská výška. Značky. Využití map	
Poloha České republiky			
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá podle mapy, ve kterém světadíle leží Česká republika vyhledá na mapě sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> Sousední státy, státní hranice 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímají</p>
Povrch České republiky			
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> podle mapy vyjmenuje pohoří podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích, podle mapy vyhledá nížiny 	<ul style="list-style-type: none"> Pohraniční pohoří Vnitrozemská pohoří a vrchoviny Nížiny 	
Vodstvo			
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> popíše tok řeky od pramene po ústí seznamuje se s novými pojmy, úmoří, rozvodí vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok a význam pro krajinu s dopomocí mapy vyhledá na mapě největší jezera, rybníky, přehrady 	<ul style="list-style-type: none"> Části řek Úmoří; rozvodí Řeky, jejich přítoky, povodí Jezera, rybníky, přehradní nádrže 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života</p>

Města			
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela • za pomoci mapy vyhledá nejstarší města a jejich významné památky • vyhledá na mapě krajská města a další města s významnou historií 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik, vývoj a současná podoba měst • Historické památky • Významná města (Praha, Hradec Králové, Liberec Pardubice, Ústí nad Labem, Plzeň, České Budějovice, Brno, Olomouc, Ostrava, ...) 	
Počasí a podnebí			
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • ví, čím je ovlivňováno počasí • popíše roční období a změny, které v nich nastávají • seznamuje se s pojmem, co je nadmořská výška • zná nadmořskou výšku obce, školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu, sluneční svit • Roční období • Nadmořská výška 	
Půda a zemědělství			
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin • ví, jak půda vzniká a chápe nutnost její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy půd • Přírodní podmínky • Podnebí a půda • Zemědělská a rostlinná výroba 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané</p>

Průmysl a nerostné suroviny			
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody vyhledá významná naleziště nerostných surovin zná nerostné suroviny, které slouží lidstvu má základní poznatky o výrově některých surovin 	<ul style="list-style-type: none"> Nerostné suroviny v České republice Těžba a zpracování nerostných surovin Průmysl a nákladní doprava Postup výroby Těžký a lehký průmysl Průmysl v České republice 	
Služby a kulturní instituce			
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ví, co je to kulturní instituce, co mezi ně řadíme ví, co je to kultura zná nejdůležitější oblasti služeb 	<ul style="list-style-type: none"> Poskytování služeb Služby v České republice (dostupnost služeb, kvalita služeb) Kulturní instituce Masová kultura Subkultura 	
Chraňme přírodu			
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě chráněné krajinné oblasti vyhledá nejzajímavější místa ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Chráněná území (chráněné krajinné oblasti, národní parky) 	

Lidé a čas			
Malá kapitola o čase			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní jednotky času • umí určit času od počátku našeho letopočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodina, minuta, sekunda • Časová přímka 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o období pravěku • zná základní nástroje, jak lovili první lidé • vypráví o způsobu, jak lidé obdělávali, seli a sklízeli • ví, kde žili první obyvatelé naší země a jak se jmenují • vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení • zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši • vypráví o šíření křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • Před naším letopočtem, našeho letopočtu • České země v pravěku • První zemědělci • Keltové na našem území • Příchod Slovanů • Kupec Sámó • Velkomoravská říše • Konstantin a Metoděj 	
V dobách Přemyslovských knížat			
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • zná nejstarší pověsti • popíše románskou stavbu, zná historii • zná zavraždění knížete Václava 	<ul style="list-style-type: none"> • Staré pověsti české • Bořivoj, první známý kníže z rodu Přemyslovců • Kníže Václav a Boleslav 	

	<ul style="list-style-type: none"> vypráví příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> Slavíkovci a Svatý Vojtěch Kníže Oldřich a Božena Břetislav a Jitka Vratislav II. - první český královský Život prostých lidí Románský slohovou Kosmas, první kronikář 	
Za vlády Přemyslovských králů			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě 	<ul style="list-style-type: none"> Dědičný královský titul (Přemysl Otakar I.) Václav I. 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> popíše gotický sloh, známé stavby vypráví o období vlády Přemyslovců 	<ul style="list-style-type: none"> Anežka Česká Přemysl Otakar II. - král železný a zlatý Václav II. Poslední Přemyslovci (Václav III.) 	
Lucemburkové na českém trůně			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ví, že po vymření Přemyslovců nastoupil na trůn Jan Lucemburský, manžel Elišky Přemyslovny 	<ul style="list-style-type: none"> Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna Karel IV, císař a král Karel IV. – otec vlasti 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- jsme Evropané</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo 	<ul style="list-style-type: none"> Nové město pražské, Karlova univerzita 	

	archivech, muzeích, kulturních památkách	<ul style="list-style-type: none"> • Václav IV. • Zikmund Lucemburský 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o životě Karla IV., pozná, které významné stavby založil • vypráví stručně o středověkém životě • seznamuje se a popisuje rozdíl života lidí za vlády Lucemburků a v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání doby vlády Lucemburků v českých zemích se současností, porovnání způsobu života dnes a dříve • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti • Život ve středověku • Gotický sloh 	
Husitské války			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s myšlenkami J. Husa o reformě církve, ví, kdy byl upálen 	<ul style="list-style-type: none"> • Jan Hus a jeho doba • 6.7. Den upálení mistra Jana Husa 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Husité, husitské války • Bitva u Sudoměře, u Domažlic • Jan Žižka z Trocnova 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • popíše taktiku husitů v boji s křižáky, stručně vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky • vypráví o porážce husitů • porovnává život lidí za husitských válek s dneškem 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitva u Lipan • Porovnání způsobu života dnes a dříve • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	

Život v českých zemích po husitských válkách			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království 	<ul style="list-style-type: none"> Zikmund Lucemburský Král Jiří z Poděbrad Porovnání způsobu života dnes a dříve Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- jsme Evropané</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 		
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách seznamuje se a popisuje rozdíl života lidí v daném období a v současnosti 		
Jagellonci na českém trůně			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké bylo období vlády Jagellovců 	<ul style="list-style-type: none"> Vladislav Jagellonský Stavby: Vladislavský sál, Prašná brána, chrám sv. Barbory. Vláda zemských sněmů Srovnávání doby vlády Jagellovců se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- jsme Evropané</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 		
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> zná významné stavby vrcholné gotiky snaží se popisovat rozdíl života lidí za vlády Jagellovců s životem dnes 		

Na počátku vlády Habsburků			
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> Ferdinand I. Habsburský 1526 Císař Rudolf II <ul style="list-style-type: none"> ➤ astronomové Tycho de Brahe a Jan Kepler ➤ alchymisté, malíři, sochaři 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> stručně vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. seznamuje se a porovnává život lidí za vlády Habsburků se současným životem vyjmenuje typické znaky renesančních staveb 	<ul style="list-style-type: none"> Srovnávání doby vlády Habsburků se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti Renesance 	<p>- jsme Evropané</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Lidé a čas			
Doba pobělohorská			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Bitva na Bílé hoře 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> • České povstání proti Habsburkům • Třicetiletá válka • Život na zámku, poddaných a ve městě 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a porovnává život lidí v období třicetileté války • seznamuje se s myšlenkami a dílem J. A. K. • chápe a porovnává život lidí po bitvě na Bílé hoře se současností na obecné úrovni i ve své obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Život v barokní době (Barokní sloh, stavitelství, hudba) • Jan Ámos Komenský – „učitel národů“ • Život po třicetileté válce • Osvícenství • Reformy • porovnání způsobu života dnes a dříve • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	

Vláda Marie Terezie a císař Josef II.			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • ví které změny provedla Marie Terezie a proč • ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Marie Terezie • Osvícený panovník Josef II. <ul style="list-style-type: none"> ➤ zrušení nevolnictví, reformy 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává život lidí za vlády Marie Terezie se současností na obecné úrovni i ve své obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Archiv, muzeum. 	
Život v 18. století			
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyprávět o životě na vsi v té době, rozvrství obyvatelstvo • ví, čím se lidé živili, jak se oblékali • zná venkovské zvyky • zná význam slova manufaktura • porovnává výrobu dříve a dnes • vyjmenuje nejznámější vynálezce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení vesnice • Podoba domů • Co lidé jedli a jak se oblékali • Venkovské zvyky • Práce na poli • Manufaktury a první stroje • Čeští vynálezci 	

České země součástí Rakousko-Uherska			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí na přiměřené úrovni vyprávět o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19. století • chápe uspořádání společnosti v 2. pol. 19. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození • Buditelé českého národa – např. J. K. Tyl, F. Palacký • Píseň Kde domov můj • Národní divadlo – osobnosti kultury B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pojmem národní obrození • chápe a na přiměřené úrovni popisuje rozdíl života lidí za Rakouska-Uherska a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání doby Rakouska-Uherska se současností • Stroje ovládaly život • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
První světová válka			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví na přiměřené úrovni o událostech první světové války • zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918 – státní svátek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik první světové války – 1914 • Zapojení mnoha států světa • Rozpad Rakouska-Uherska 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik samostatného českého státu 	

	archivech, muzeích, kulturních památkách	<ul style="list-style-type: none"> • 28. října 1918 – státní svátek 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání doby první světové války se současností • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
Tvář československé republiky			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí popisovat stručně život lidí za první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • První republika a její součásti (české země, Slovensko a Podkarpatská Rus) 	<p>Výchova demokratické o občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a pracuje s pojmy demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost • vypráví stručně o životě prezidenta T. G. Masaryka • chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • První prezident T. G. Masaryk • Srovnávání doby první republiky se současností • Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
Druhá světová válka			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> • Napadení Čech a Moravy 1939 – vznik Protektorátu Čech a 	<p>Výchova k myšlení v evropských a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> zná tragické události v Lidicích a Ležácích 	<p>Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zavření českých vysokých škol 17. 11. 	<p><i>globálních souvislostech</i></p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archívech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> Pojem fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj 	- jsme Evropané
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a snaží se vysvětlit pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> Problematika Židů Lidice, Ležáky Porážka Německa 1945 Den osvobození – státní svátek 8.5. Srovnávání doby druhé světové války se současností Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
Od totalitní moci k demokracii			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> na přiměřené úrovni se snaží vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> Znárodňování po válce Totalitní vláda komunistické strany Ztráta lidských svobod 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archívech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> Cenzura Srovnávání doby obnovení Československa po druhé světové válce se současností 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> zná pojem totalitní vláda, 		

	<p>cenzura</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se porovnávat život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem 	<ul style="list-style-type: none"> Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
Návrat k demokracii			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam pamatuje si datum 17. 11. jako Den boje za svobodu a demokracii zná letopočet 1993 jako vznik samostatné české republiky 	<ul style="list-style-type: none"> Sametová revoluce 17. 11. 1989 17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii (státní svátek) Odstoupení komunistické vlády Prezident Václav Havel, Václav Klaus 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p> <p>Mediální výchova</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	<ul style="list-style-type: none"> 1993 – vznik České republiky Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> zná jména prezidentů současné doby snaží se stručně popsat změny ve společnosti a v hospodářství (soukromé a státní vlastnictví) 		

Místo, kde žijeme			
Evropa – sjednocující se světadíl			
ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a pozoruje polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – poloha na Zemi Sousední státy České republiky 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p>
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států 	<ul style="list-style-type: none"> Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo 	
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí mapy vyhledává sousední střeoevropské sáty, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice ukáže na mapě severoevropské země jmenuje, na mapě ukazuje státy, popíše, co o nich ví, čím jsou významné popíše a na mapě ukáže oceány, moře na mapě ukáže největší nížiny a horstva, snaží se vyjmenovat nejdůležitější zná největší evropské 	<ul style="list-style-type: none"> Rakouská republika Poloha a povrch Evropy Nížiny a hory v Evropě ➤ Východoevropská rovina, Valašská nížina, Uherská, Francouzská a Střeoevropská nížina; Ural, Karpaty, Skandinávské pohoří, Pyreneje, Apeniny, Alpy Cestujeme po Evropě Co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě Polární, mírný, subtropický pás Oceánské, vnitrozemské a přechodné 	

	<p>řeky ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí</p> <ul style="list-style-type: none"> zná některá hlavní města 	<p>podnebí; Nadmořská výška</p> <ul style="list-style-type: none"> Vodstvo v Evropě <ul style="list-style-type: none"> Oceány a moře (Atlantský a Severní ledový oceán, Středozevní, Černé, Baltské moře) Řeky (Volha, Labe, Dunaj, jejich povodí, ústí) Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě 	
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě a popíše stručně hospodářství, kulturu a průmysl popisuje s pozorováním rozmanitost evropské přírody popíše hlavní poloostrovy a ostrovy 		
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob život a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje pojem počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Evropské státy a jejich hlavní města Severní E. (Dánsko, Finsko, Švédsko, Norsko, Island) Západní E. (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko., Lucembursko) Jižní, jihovýchodní Evropa Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě 	
Česká republika			
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> popíše podle mapy povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí 	<ul style="list-style-type: none"> Kraj, v němž žijeme Hlavní město Praha 	Dopravní výchova
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vypráví o Praze, její historii, památkách 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha, vznik a rozvoj 	

	<p>kulturním i politickém centru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná osobně nebo z obrázků některá místa, divadla, náměstí, ZOO • seznamuje se s polohou regionů (krajů) ČR • vyhledá významná města regionů (krajská), další města významná historií, průmyslem • vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá 	<p>města</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historické památky • Současnost města, kultura a vzdělanost, obchod a průmysl, doprava, okolí města • Orientace na mapě • Povrch oblasti • Vodstvo a podnebí • Obyvatelstvo a města Hospodářství • Cestovní ruch a rekreace: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Středočeský kraj ➤ Jihočeský kraj ➤ Plzeňský kraj ➤ Karlovarský kraj ➤ Liberecký kraj ➤ Pardubický kraj ➤ Jihomoravský kraj ➤ Moravskoslezský kraj ➤ Brno 	
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, citového prožitku, seberealizace a rozvíjení fantazie.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje od 1. do 5. ročníku.

HV	HUDEBNÍ VÝCHOVA
1. ročník	1 hod./ týdně
2. ročník	1 hod./ týdně
3. ročník	1 hod./ týdně
4. ročník	1 hod./ týdně
5. ročník	1 hod./ týdně

Výuka je realizována formou učební hodiny v budově školy, hudební představení, výchovné koncerty a besedy jsou realizovány mimo budovu v místě pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- Ve výuce se soustředíme na základní učivo.
- Vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Využíváme mezipředmětových vztahů (prvouka, dramatická výchova, pohybová výchova).
- Využíváme především pozitivního hodnocení.
- Uvědomujeme si, že zpěv je otázkou talentu žáka.
- Nenutíme žáka zpívat sólově, pokud nechce.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání chyb a odůvodnění správného řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zdokonalování správné artikulace a dýchání.
- Učíme žáky využívat správné síly hlasu.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích a ve skupinách.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci.
- Učíme žáky toleranci.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování.
- Netolerujeme vulgární a agresivní projevy žáků.
- Kázeňské přestupky hodnotíme individuálně.
- Netolerujeme projevy vysmívání se spolužákům.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování psychohygieny při zpěvu (správné dýchání, vhodné využití síly hlasu dle dynamiky písní).
- Kvalitně odvedenou práci oceníme.
- Vedeme žáky k ocenění dobré práce svých spolužáků.

Kompetence digitální

- Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Žáci využívají vlastních nahrávek a využívají k tomu různé aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Vokální činnosti			
	Žák:	Pěvecký a mluvní projev:	Environmentální výchova
HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravidly hlasové hygieny vytváří si správné pěvecké návyky zpívá jednohlasně s hudební doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> Správné dýchání, výslovnost Nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena Jednohlasý zpěv lidových písní Deklamace říkanek 	- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> doдрžuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu 	Intonace: <ul style="list-style-type: none"> Hudební hry (hra na ozvěnu) 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si hru na melodickou ozvěnu 	Hudební rytmus: <ul style="list-style-type: none"> Zpěv lidových nebo jednoduchých umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu 	- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)
Instrumentální činnosti			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché nástroje (Orffovy nástroje) k rytmickým cvičením a 	Hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> Základy hry na 	Výchova k myšlení v evropských a globálních

	jednoduchému hudebnímu doprovodu	Orffovské hudební nástroje	souvislostech
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje Orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně 	Rytmizace: <ul style="list-style-type: none"> Rytmizace slov, rytmická cvičení Hra na rytmickou ozvěnu Jednoduchý doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace) Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (vyjádření písně pohybem)
Hudebně pohybové činnosti			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu hra na tělo (tleská/luská/pleská/du pu jednoduché rytmické celky podle učitele) především ve 2/4 taktu vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie/hloubku tón 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> Správný postoj při zpěvu, správný nádech Pohyb současně se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> Melodie klesá, je stálá, stoupá/pomalé a rychlé tempo/hluboké a vysoké tóny Chůze, pochod podle hudby 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> taktuje základní schéma 2/4 taktu 		

			<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>
Poslechové činnosti			
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si hudební sluch a představivost • pozná píseň podle úryvku melodie • pozná známé písně podle rytmu • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou 	<p>Kvalita tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výška tónů (hluboké a vysoké tóny), porovnávání výšky dvou tónů, tón a zvuk <p>Hudební výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píseň, říkadlo, rytmus, melodie 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • podle poslechu rozlišuje vokální a instrumentální hudbu • rozlišuje výšku dvou tónů • v opakovaném melodickém úryvku rozpozná shodu nebo změnu • pojmenuje hudební nástroje (př. housle, klavír, zobcovou flétnu, kytaru) podle poslechu popřípadě obrazového vjemu 	<ul style="list-style-type: none"> • Barva hlasu některých hudebních nástrojů - poslech, jednoduchý popis, zobrazení (housle, klavír, zobcová flétna, kytara apod.) <p>Interpretace hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech písní a skladeb <p>Hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochod a ukolébavka 	<p>Mediální výchova</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Hudební výchova – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti			
	Žák:	Pěvecký a mluvní projev:	<i>Environmentální výchova</i>
HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> posiluje správné pěvecké návyky - dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu pracuje s hlasem uplatňuje pěvecký projev při skupinovém zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> Hospodárné dýchání, dodržování správné výslovnosti koncovek, měkké nasazení tónu Rozšiřování hlasového rozsahu, volný nástup na 1., 3. a 5 stupeň Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní 	<p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností zpívá čistě a rytmicky přesně s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti dodržuje rytmus při zpěvu vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, 	<p>Hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, vytleskávání/ pleskání/ luskání/ dupání rytmu podle sluchu = rytmická hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď Dodržování rytmu při zpěvu 	<p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>

	<p>nota</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná notu čtvrt'ovou a notu osminovou, napíše houslový klíč 	<p>Intonace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební hry (hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď) Melodizování slov a slovních spojení Volný nástup na 1., 3. a 5 stupeň (př.: 1. stupeň = Kočka leze dírou, 3. stupeň = Maličká su/Halí belí, 5. stupeň = To je zlaté posvícení) <p>Záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání zápisu noty čtvrt'ové a noty osminové Zakreslení houslového klíče do notové osnovy Notová osnova (počet linek/mezer) 	
Instrumentální činnosti			
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení (noty čtvrt'ové, osminové) 	<p>Hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprodukce jednoduchých hudebních motivů hrou na tělo nebo pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře <p>Rytmizace, melodizace:</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje</p>
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> využívá nástrojů k jednoduchém doprovodu písní využívá jednoduché 		

	hudební nástroje (Orffovy nástroje)	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace (melodizace) jednoduchých textů • Rytmická hry (na ozvěnu, otázku a odpověď) • Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu • Těžká a lehká doba ve 2/4 taktu • Záznam instrumentální melodie: čtení jednoduchého zápisu podle grafického záznamu 	evropské civilizace) Osobnostní a sociální výchova - kreativita (vyjádření písňe pohybem)
Hudebně pohybové činnosti			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky • uplatňuje individuálních pohybových dovedností • pohybově reaguje na změny tempa, dynamiky • zkouší pohybově improvizace 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování ve dvoudobém taktu • Taneční hry se zpěvem • Jednoduché lidové tance (dvoudobá chůze, přísunný krok) • Propojení zpěvu a tance 	Environmentální výchova - základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky 		- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové,

			<p>kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>
Poslechové činnosti			
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí hudební představivost • rozlišuje ukončenou a neukončenou melodii • rozhoduje, zda melodie stoupá/klesá/je stejná • rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby 	<p>Kvalita tónu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyšší/stejný/nižší tón • Barva jednotlivých hudebních nástrojů • Dynamika <p>Hudební výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmus, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), tempové a dynamické změny, barva 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • proniká do podstaty hudby a hudebního umění • aktivně vnímá znějící hudbu • rozvíjí hudební sluch, rytmické a tonální cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy dynamika (forte, mezzoforte, piano), tempo (pomalé, rychlé) 	<p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a popis dalších hudebních 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální• pojmenuje hudební nástroje podle sluchového nebo obrazového vjemu• rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná	nástrojů <ul style="list-style-type: none">• Hudební styly a žánry: píseň lidová a umělá hudba pochodová, ukolébavka, hudba taneční (polka)	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	---	--

Hudební výchova – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti			
	Žák:	Pěvecký a mluvní projev:	Environmentální výchova
HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá správných pěveckých návyků rozvíjí své intonační schopnosti ovládá správný pěvecký postoj zpívá se zřetelnou výslovností prohlubuje vědomí hospodárného dýchání zpívá v rámci svých možností v rozsahu c1 a c2 získává praktickou zkušenost ve zpěvu dvojhlasého kánonu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení osvojených dovedností (správné dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu apod.) Jednoduchý zpěv písní Rozšiřování rozsahu (c1-c2) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)
		Hudební rytmus:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)
		Dvojhlas a vícehlas:	
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje v notovém záznamu písně a využívá jej při zpěvu zpívá s dynamikou (piano, mezzoforte, forte) 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu 	
		Intonace:	
		<ul style="list-style-type: none"> Hudební hry Melodizování říkadel a jednoduchých textů Domýšlení melodie Předvěti, závětí Volný nástup 1., 2., 3. a 5. stupně (2. stupeň = Dívča, dívča) Diatonické postupy durových tóninách 	

		<ul style="list-style-type: none"> Durový x mollový kvintakord <p>Záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová, pomlka čtvrt'ová 	
Instrumentální činnosti			
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své rytmické schopnosti užívá pojem rytmus, nota, pomlka rozpozná dvoudobý a třídobý takt žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy nástroje 	<p>Hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmická cvičení a reprodukce jednoduchých motivů pomocí jednoduchého Orffovského instrumentáře <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmické a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu Rytmický doprovod podle grafického záznamu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písňe pohybem)</p>
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> doprovodí píseň hrou na tělo 		
Hudebně pohybové činnosti			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje hudbu pohybem reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem reaguje na melodii, tempo, dynamiku, vyjadřuje 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu Dvoudobá chůze, poskočný krok, polka 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život)</p>

	<p>nálady a emocionální zážitek z hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu tančí polku 	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá pohybová improvizace 	<p>člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písňe pohybem)</p>
Poslechové činnosti			
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vnímá znějící hudbu rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Délka, síla, barva, výška <p>Hudební výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmus, melodie, barva, kontrast, pohyb melodie, zvukomalba Pojmy dynamika (crescendo, decrescendo) <p>Hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza <p>Interpretace hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní vyjádření (jaká 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná další hudební nástroje v proudu znějící hudby popíše znaky vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby, dle sluchových vjemů je od sebe odliší rozpozná taneční hudbu seznámí se s 		

	<p>polonézou a menuetem</p> <ul style="list-style-type: none">• podle poslechu porovnává intenzitu dvou zahraných tónů	<p>je hudba a proč je taková)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písňe pohybem)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	-----------------------------------	---

Hudební výchova – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti			
	Žák:	Pěvecký a mluvní projev:	Environmentální výchova
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá a využívá správné pěvecké návyky zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá dle svých možností v rozsahu h - c2 v durových i mollových tóninách intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu při zpěvu dodržuje rytmus zpívá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas umí se hluboce nadechnout do břicha, zadržet dech, pomalu a dlouze vydechnou při zpěvu, volí správné místo pro nádech v písni správně artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení osvojených dovedností získaných v předchozích ročnících v rozsahu h - c2 Jednohlasý zpěv písní v dur i moll tóninách Správná hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu <p>Hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu <p>Dvojhlas a vícehlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prodleva, kánon, lidový dvojhlas <p>Intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Hudební hry Volný nástup z 1., 2., 3., 4., 5., a 8. stupně (4. stupeň = Oči, černé oči, 8. stupeň = Ráda, ráda) 	<p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> užívá solmizační slabiky 		

		Záznam vokální hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Noty, čtvrt'ová nota s tečkou • Stupnice C-dur • Dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, • Repetice 	
Instrumentální činnosti			
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje v záznamu rytmického schématu 	Hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace) Osobnostní a sociální výchova - kreativita (vyjádření písně pohybem)
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy 	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace: <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace a melodizace textu • Tvorba jednoduché přehry, mezihry a dohry • Využívání ostinata a prodlevy • Hudební hry 	
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché přehry, mezihry a dohry 	Záznam instrumentální melodie: <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu 	
Hudebně pohybové činnosti			
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá taneční kroky ve $\frac{3}{4}$ taktu • taktuje na 2 a 3 doby • vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování na 2 a 3 doby • Hra na tělo 	Environmentální výchova - základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život)

	<p>kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Přísunný krok • Krok se zhoupnutím ve ¾ taktu, valčíkový krok <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pantomima • Pohybová improvizace • Vyjádření nálady <p>Orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření pohybové paměti • Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	<p>člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>
Poslechové činnosti			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • podle sluchového vjemu od sebe odliší durovou a mollovou tóninu • rozpozná výrazové prostředky (kontrast, gradace) • podle poslechu pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny • prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech • • soustředěně poslouchá hudbu a slovně 	<p>Kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Délka, síla, barva, výška <p>Vztahy mezi tóny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souzvuk, akord, durová a mollová tónina <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské</p>

	popisuje své emocionální zážitky z poslechu	<ul style="list-style-type: none"> Rytmické, dynamické, metrické změny v hudebním proudu 	civilizace)
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> poznává hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace...) 	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barva některých nástrojů Barva lidského hlasu <p>Hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudba taneční, pochodová, slavnostní <p>Hudební formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malá písňová forma, rondo, variace <p>Interpretace hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní vyjádření (jaká je hudba proč je taková) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písňe pohybem)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Hudební výchova – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti			
	Žák:	Pěvecký a mluvní projev:	<i>Environmentální výchova</i>
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> zpívá jednohlasné i dvojhlasé písně v durových i mollových tóninách při zpěvu intonuje v rámci svých možností čistě a rytmicky přesně při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňování již osvojených pěveckých dovedností Užívání dynamiky při zpěvu Rozšiřování hlasového rozsahu Rytmická deklamace textů 	<p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> Jednohlasní a dvojhlasí zpěv v dur i moll tóninách <p>Hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>Dvojhlas a vícehlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prodleva, kánon, lidový dvojhlas <p>Intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpěv durové a 	<p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>

		<p>mollové stupnice v různých tóninách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diatonické postupy • Hudební hry • Volné nástupy z 1., 2., 3., 4., 5., 6., a 8., stupně (6. stupeň = Ach není tu není) <p>Záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně • Nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato 	
Instrumentální činnosti			
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • využívá hudební Orffovy nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní 	<p>Hra na hudební nástroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře apod. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p>
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace a melodizace textu, • Tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita</p>

		<p>materiálu písně podle možností ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební hry 	(vyjádření písně pohybem)
Hudebně pohybové činnosti			
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3, a 4 doby • tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka) • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Taneční hry se zpěvem • Jednoduché lidové tance <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>Orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření pohybové paměti • Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	<p>Environmentální výchova</p> <p>-základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>

Poslechové činnosti			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • pozná falešný tón v melodii • rozpozná durovou a mollovou melodii • pozná píseň podle , sluchu • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků • rozezná durový akord od mollového • rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje • popisuje vlastními slovy emocionální působení hudby 	<p>Kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Délka, síla, barva, výška <p>Vztahy mezi tóny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souzvuk, akord <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- základní podmínky života (uvědomování si vlivu přírodních jevů na život člověka)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- jsme Evropané (čeští a zahraniční virtuosoové, kořeny zdroje evropské civilizace)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- kreativita (vyjádření písně pohybem)</p>
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách 	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>Hudební formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malá písňová forma, rondo, variace 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>

		Interpretace hudby: <ul style="list-style-type: none">• Slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů uvedeného vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím plánem pro základní vzdělávání.

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností.

Na 1. stupni umožňuje žákům, aby si v praktických činnostech osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz a tím napomáhá k rozvíjení kreativní složky jejich osobnosti. Žáci se též seznamují s výtvarnými uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, nalézat a vnímat jejich krásu.

Ve výuce v prvním vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v druhém období (4. a 5. ročník) přicházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti si však určí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti a zkušenosti žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně.

VV	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
1. ročník	1 + /1 dispon. hod. = celkem 2 hodiny
2. ročník	1 + /1 dispon. hod. = celkem 2 hodiny
3. ročník	1 + /1 dispon. hod. = celkem 2 hodiny
4. ročník	2 hod. celkem 2 hodiny
5. ročník	2 hod. celkem 2 hodiny

*Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace, Horšice 39,
334 01 Přeštice, e-mail: zs-horsice@volny.cz, tel. 377986680, IČ: 60611871*

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovací hodiny. Dle potřeby může výuka probíhat i mimo budovu školy, např. V přírodě, okolí školy, na výstavách.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáka k tomu, aby se při výtvarných činnostech naučili rozumět termínům z výtvarné oblasti.
- Opíráme se o pozorování skutečnosti, pocity, vlastní prožitky, představy, fantazii a umělecká díla.
- Podporujeme rozvoj výtvarně technických schopností žáků.
- Využíváme hry k lepšímu seznámení s výtvarnými materiály a pomůckami.
- Pro inspiraci a oživení práce využíváme mezipředmětové vztahy (literatura, hudba, ...).

Kompetence k řešení problémů

- Seznamujeme žáky s novými nástroji, netradičními výtvarnými materiály a postupy.
- Podporujeme netradiční (originální) výtvarné řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky komunikovat při tvorbě s vrstevníkem nebo více dětmi.
- Vedeme žáky k tomu, aby hovořili o svých dílech i dílech spolužáků.
- Nekritizujeme nedokonalost některého díla a vedeme k tomu i žáky.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky společně tvořit ve dvojici nebo ve skupině.
- Učíme žáka hodnotit svoji práci i skupiny.
- Vedeme žáky k vzájemné toleranci.

Kompetence občanské

- Podporujeme u žáků kladný vztah k uměleckým dílům.
- Vedeme žáky ke správnému chování při návštěvě výstav a kulturních památek.
- Podporujeme žáky v aktivním zapojování do soutěží.

Kompetence pracovní

- Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
- Učíme organizaci práce organizaci pracovního místa.
- Během výtvarné činnosti ponecháváme žákům dostatek času s sebevyjádření.
- Vystavujeme všechny vytvořené práce.

Kompetence digitální

- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 1. ročník

Číslo vstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů a rozličné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary, barvy a struktura přírodnin a lidských výtvorů Barvy (základní; míchání barev; vlastnosti barev – husté, řídké, světlé, tmavé, teplé, studené; symbolické funkce barev) Hra s barvami Jednoduchá koláž Práce s modelovací hmotou (modelína/modurit/ slané těsto) 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygiena, kreativita) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zapouští barvy válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty ztvárňuje podle svých schopností různé objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů, porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků přírodních objektů 	<ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjadřuje pocity při vnímání událostí různými smysly nechá se inspirovat 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s linií (přítlak, odlehčení, šrafování – rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají <p>Environmentální výchova</p>

	tradičními i moderními výtvarnými díly	<ul style="list-style-type: none"> Souvislost zraku ostatních smyslů a pohybů 	- ekosystémy
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zobrazuje své vlastní pocity, životní zkušenosti, zážitky a představy 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresba (dřívko, štětec, fixy, uhel, rudka, pero, tužka, voskovka...) Malba (temperové barvy, vodové barvy, pastel...) Trhání a muchlání papíru Experimentování s různými nástroji a materiály (ruka, dřívko, houba, kartáček, korková zátka, kůra, písek, vlna, provázek ...) Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie – volný projev Tvorba a interpretace nejznámějších dětských ilustrátorů (Josef Lada) 	- vztah člověka k prostředí
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše vysvětlí výtvarné pojetí své práce vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje jejich způsob jejich výtvarného vyjádření 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádření svého názoru Diskuse nad svým i jinými výtvarnými díly (porovnávání, tolerance) 	

Výtvarná výchova – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tvary, barvy a struktury osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů a rozličné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary, barvy a struktura přírodnin a lidských výtvorů Barvy (základní; míchání barev; vlastnosti barev – husté, řídké, světlé, tmavé, teplé, studené; symbolické funkce barev) 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygiena, kreativita)
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s barvou ztvárňuje podle svých schopností různé objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s barvami, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření 	<ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zobrazuje své vlastní pocity, životní zkušenosti, zážitky a představy výtvarně vyjadřuje pocity při vnímání událostí různými smysly rozeznává různý charakter lineární kresby seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování seznamuje se s pojmem harmonie 	<ul style="list-style-type: none"> Základní rozdíl mezi malbou a kresbou Jednoduchá koláž Práce s modelovací hmotou (modelína/ modurit/ slané těsto) Vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů, porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků přírodních objektů, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše 	<ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Environmentální výchova ekosystémy

	světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> Hra s linií (přítlak, odlehčení, šrafování – rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, ...) Souvislost zraku ostatních smyslů a pohybů 	- vztah člověka k prostředí
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost 		
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše vysvětlí výtvarné pojetí své práce vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje jejich způsob výtvarného vyjádření 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresba (dřívko, štětec, fixy, uhel, rudka, pero, tužka, voskovka...) Malba (temperové barvy, vodové barvy, pastel...) Trhání a muchlání papíru Experimentování s různými nástroji a materiály (ruka, dřívko, houba, kartáček, korková zátka, kůra, písek, vlna, provázek) Výtvarné vyjádření skutečnosti Aktivní práce s ilustrací <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádření svého názoru Diskuse nad svým i jiným výtvarným dílem (porovnávání, tolerance) 	

Výtvarná výchova – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tvary, barvy a struktury osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů a rozličné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary, barvy a struktura přírodnin a lidských výtvorů Barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygiena, kreativita)
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) výtvarně zobrazuje své vlastní pocity, životní zkušenosti, zážitky a představy ztvárňuje podle svých schopností různé objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s barvami Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy) Výtvarné využití náhodnosti a představ Základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru 	<ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast výtvarně vyjadřuje pocity při vnímání událostí různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů, porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků přírodních objektů, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše 	<ul style="list-style-type: none"> kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad vyjadřuje se k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s linií (přítlak, odlehčení, šrafování) 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají <p>Environmentální výchova</p>

	druhých a toleruje jejich způsob výtvarného vyjádření	– rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, ...)	- ekosystémy - vztah člověka k prostředí
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru • rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti • seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly • jednoduše vysvětlí výtvarné pojetí své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislost zraku ostatních smyslů a pohybů <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba (dřívko, štětec, fixy, uhel, rudka, pero, tužka, voskovka...) • Malba (temperové barvy, vodové barvy, pastel...) • Experimentování s různými nástroji a materiály (ruka, dřívko, houba, kartáček, korková zátka, kůra, písek, vlna, provázek ...) • Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad • Kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody • Vyjádření na základě četby • Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav) 	

		Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none">• Vyjádření svého názoru• Diskuse nad svým výtvarným dílem i výtvarným dílem jiných (porovnávání, tolerance)	
--	--	---	--

Výtvarná výchova – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti	Osobnostní a sociální výchova
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> při výtvarných činnostech rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává světlostní vztahy, barevné kontrasty, proporční vztahy zaměřuje se na proporci lidského těla a hlavy využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku 	<ul style="list-style-type: none"> Elementární poučení o teorii barev Vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura ...) Kombinace výtvarných prvků a vztahů v ploše, objemu a prostoru Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barevná kvalita ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygiena, kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení 	<ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou) seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech poznává a pojmenuje různé způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> ➤ plošné (užití linie a barevné plochy) ➤ objemové (vytváření prostorových objektů) ➤ prostorové (chápání prostorových vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímají Environmentální

	<p>uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání událostí různými smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použití různých výtvarných prostředků, netradičních materiálů, technik pro výtvarné ztvárnění vlastních pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností, skutečnosti, předmětů...) 	<p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy a etnický původ <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření 		
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá provedení vizuálně obrazného vyjádření a hledá v nich zdroj pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobitý přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání 	
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoje výtvarné ztvárnění, vyjadřuje se k tvorbě ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpřesňování proporcí tvarů (postava, hlava ...) • Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování • Výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových ... Např.: grafický záznam pohybu, 	

		<p>barevné vyjádření pocitů z poslechu hudby</p> <ul style="list-style-type: none">• Seznámení s některými díly ilustrátorů, malířů, sochařů, stavebními slohy a užitým uměním (oděv, hračky, předměty denní potřeby...) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)• Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí	
--	--	---	--

Výtvarná výchova – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti	Osobnostní a sociální výchova
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Základní kompoziční principy Vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura ...) Kombinace výtvarných prvků a vztahů v ploše, objemu a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygienu, kreativita)
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Malba vycházející ze skutečnosti i představ Vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> ➤ plošné (užití linie a barevné plochy) ➤ objemové (vytváření prostorových objektů) ➤ prostorové (chápání prostorových vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) kooperace a kompetice
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> při výtvarných činnostech rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává světlostní vztahy, barevné kontrasty, proporční vztahy uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání událostí různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci 		

	vizuálně obrazného vyjádření	Uplatňování subjektivity	Environmentální výchova
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> Použití různých výtvarných prostředků, netradičních materiálů, technik pro výtvarné ztvárnění vlastních pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností, skutečností, předmětů...) Osobitý přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů Výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových ...) Např.: grafický záznam pohybu, barevné vyjádření pocitů z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy vztah člověka k prostředí základní podmínky života vztah člověka k prostředí
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoje výtvarné ztvárnění, vyjadřuje se k tvorbě ostatních 		<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy a etnický původ <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálních sdělení

		<ul style="list-style-type: none">• Seznámení s některými díly ilustrátorů, malířů, sochařů, stavebními slohy a užitým uměním (oděv, hračky, předměty denní potřeby...) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)• Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického	
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický vývoj dítěte. Žák získává základní názory nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i nato, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Žák se aktivně zapojuje do činností podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu, hře, nebo jiné pohybové aktivitě.

Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně.

TV	TĚLESNÁ VÝCHOVA
1. ročník	2 hod./ týdně
2. ročník	2 hod./ týdně
3. ročník	2 hod./ týdně
4. ročník	2 hod./ týdně
5. ročník	2 hod./ týdně

Do tělesné výchovy je zařazen plavecký výcvik počtu 40 hodin za 1. - 5. ročník, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou.

Výuka je organizována v tělocvičně budovy školy a současně na venkovním hřišti, které je součástí areálu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví.
- Podporujeme přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je k překonání negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Tělesná výchova – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Bezpečnost, pohybové hry			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s tělocvičnou • Převlékání, hygiena, bezpečnost • Nástup • Pohybové hry, běh • Plné míče • Lavičky, štafetové soutěže 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- lidské vztahy</p>
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování 		
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou 		
Žebřiny, lavičky			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořadová cvičení • Rytmická gymnastika • Průpravné činnosti • Žebřiny, lavičky • Běh vytrvalostní • Základy překážkového běhu • Míčové hry 	<p>Osobnostní výchova</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>
Švihadla, slalomová dráha			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • uklidní organismus po 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – průprava 	

	<p>ukončení činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá projev přirozené radosti z pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh • Švihadla – přeskoky • Slalomová dráha • Žebřiny, plné míče • Sportovní hry – základy • Běh s lehkým předmětem 	
Vytrvalostní běh			
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavičky – běh, chůze, přeskok, přitahování se 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Přetahování lanem • Slalomová dráha • Švihadla – přeskoky • Vytrvalostní běh 	
Zimní sporty, plné míče			
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní sporty – sáňkování, bobování • Sportovní hry • Plné míče • Základy překážkového běhu • Akrobacie – průpravná cvičení • Kotoul vpřed • Běh k metě • Vybíjená 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a škola</p>

Sportovní hry, vybíjená			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele hodnotí kvalitu pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Hry na procvičování házení a chytání míče Švihadla Běh k metě Cvičení s lanem Žebřiny Posilovací cviky Vytrvalostní běh Vybíjená Běh – 50 m 	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> chová se ohleduplně ke spolužákům 		
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla 		
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla 		
Hod míčkem, švihadla, skok daleký			
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> je samostatný má radost z přirozeného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Hod míčkem Skok daleký Vytrvalostní běh Švihadla Lavičky Lano Vybíjená 	
Akrobacie, skok daleký, vytrvalostní běh			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními 	<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie Vytrvalostní běh 	Environmentální výchova

	<p>předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická gymnastika • Běh – překážková dráha • Skok daleký • Hod míčkem • Sportovní hry 	<p>- vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry v přírodě <p>Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravné hry ve vodě • Adaptace na vodní prostředí • Dýchání do vody, splývání • Hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru • Znakové nohy • Prstové nohy s dýcháním do vody • Bezpečnost plaveckého výcviku • Plavání s destičkou 	

Tělesná výchova – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, pohybové hry, atletika			
	Žák:		
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s tělocvičnou a bezpečností Převlékání + hygiena Nástup 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> je samostatný má radost z přirozeného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry- štafetové soutěže 	<p>Multikulturní výchova</p>
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> Průpravná atletická cvičení 	<p>- lidské vztahy</p>
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> Běh na 30 - 50m Vytrvalostní běh – postupně 	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám hodnotí kvalitu pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem horním obloukem (na dálku, na cíl) 	
Zimní sporty, rytmická gymnastika a tanec, akrobacie			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně zvládá projev přirozené radosti z pohybu zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> Bobování, sánkování Hry v přírodě Zdokonalování estetického pohybového projevu 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a škola</p>

	<p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává základní dovednosti o plaveckých stylech a překoná strach z vody • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmičné citění • Rytmizovaná chůze, běh • Krok poskočný, přísunný, cval stranou • Osvojování speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti • Kotoul vpřed, vzad • Seskoky 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu 		
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat pravidla bezpečného chování • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play • osvojuje si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu 		
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • dostatečně přiměřeně užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence 		
Kondiční cvičení, míčové hry, turistika, atletika			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavičky- běh, chůze, přeskok 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

	předpokladů		
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> Žebřiny- vystupování, sestupování, vis s obraty Cvičení s využitím bedny- prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky 	- osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje jedná v duchu fair play upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> Překážkové dráhy Míčové hry Kondiční hry, soutěže- plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem Slalomové dráhy Osvojování herních pravidel Pochopení významu kolektivní spolupráce Nadhazování, chytání míče Zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu Odhad vzdálenosti Běh na 30 - 50m Vytrvalostní běh Skok daleký Hod míčkem 	
Dopravní výchova-samostatný blok ve 2. pololetí			

Tělesná výchova – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Sportovní hry, vybíjená			
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Převlékání, hygiena 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a škola</p>
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá na přiměřené úrovni pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost • Nástup, základní postoj • Pohybové hry 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny /převléká se, vyměňuje si cvičební úbor • dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žebřiny, lavičky 	
Míčové hry, švihadla			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vytrvalost prostřednictvím běhu a dalších cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořadová cvičení • Kondiční cvičení 	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží • snaží se pomáhat spolužákům • má radost z přirozeného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry • Cvičení na stanovišti • Švihadla • Relaxační cvičení 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam správného držení těla 		

Plné míče, žebřiny			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> užívá jednoduché tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence 	<ul style="list-style-type: none"> Soutěže družstev Akrobacie 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>- kulturní diference</p>
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> Žebřiny Plné míče Štafetový běh Běh k metě Švihadla 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek v tělocvičně 		
Slalomová dráha, úpony			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Slalomová dráha Vytrvalostní běh 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> snaží se dohodnout pro spolupráci v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> Míčová průprava Míčové hry 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play v přiměřené míře uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla 		
Zimní sporty			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> Zimní sporty – sáňkování, bobování Překážkový běh Plné míče 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>

	<ul style="list-style-type: none"> snaží se uklidnit organismus po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vybíjená Drobné pohybové hry Akrobacie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- kreativita</p>
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> chová se ohleduplně ke spolužákům 		
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu 		
Relaxační cvičení			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele hodnotí kvalitu pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Kondiční cvičení Relaxační cvičení 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmická gymnastika Cvičení s lanem 	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> dbá pokynů vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> Lavičky Švihadla 	
Rytmická gymnastika, tanec			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady zkouší volnou taneční improvizaci má radost z přirozeného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Přehazovaná Vybíjená Malá kopaná Akrobacie Žebřiny 	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> chová se ohleduplně ke spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmická gymnastika, tanec Cvičení s plnými míči 	

Atletika, hry v přírodě			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí jednoduše kvalitu činnosti • s dopomocí učitele změří a porovná výsledky činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh • Skok daleký • Hod míčkem 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Běh na 60 metrů • Sportovní hry • Hry v přírodě a turistika • Míčové hry 	<p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>
Plavecký výcvik			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné hry ve vodě • Adaptace na vodní prostředí • Dýchání do vody, • Splývání • Hygiena plavání • Převlékání do plaveckého úboru • Kraulové nohy • Znakové nohy • Prstové nohy s dýcháním do vody • Bezpečnost plaveckého výcviku 	

Tělesná výchova – 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, pohybové hry, atletika			
	Žák:		
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase hodnotí kvalitu pohybové činnosti reaguje na pokyny k vlastním chybám je samostatný má radost z přirozeného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost Převlékání a hygiena Nástup Pořadová cvičení Kondiční cvičení Relaxační cvičení Cvičení na stanovišti Pohybové hry a štafetové soutěže Průpravná atletická cvičení 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občan, občanská společnost, stát</p>
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje při pohybových a sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> Rychlý běh na krátkou trať Vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh Skok do dálky s rozběhem 	

TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost • udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně • dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně • dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvičební úbor) • chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu • rozvíjí pracovní a branné dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti • dodržuje pitný režim • uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl) • Hry v přírodě 	
-----------	--	---	--

TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) • dodržuje pravidla her a soutěží • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat 		
Zimní sporty, rytmická gymnastika a tanec, akrobacie			
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá projev přirozené radosti z pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sáňkování, bobování 	Výchova demokratického občana
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii • tančí do hudby • přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele • osvojuje si správnou techniku výskoku na překážku • zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry v přírodě • Rytmické cítění, rytmizovaná chůze, běh • Krok poskočný, přísunný, cval stranou, trojdup • Nácvik jednoduchého tance • Kotouly vpřed, vzad • Cvičení s plnými míči • Akrobacie • Žebřiny • Švihadla • Seskoky z vyšší podložky 	<p>- občan, občanská společnost, stát</p>

	<p>použitím náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkouší volnou dětskou taneční improvizaci • s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti 		
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • dodržuje pravidla bezpečného chování • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla 		
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • dbá pokynů vyučujícího • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 		
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje opačné pohlaví • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play 		
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence 		

Kondiční cvičení, míčové hry, atletika			
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> Lavičky-běh, chůze, přeskok Žebřiny-vystupování, sestupování, vis s obraty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p>
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení s použitím bedny-prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky 	<p>sociální rozvoj (poznávání lidí)</p>
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dbá pokynů vyučujících zná základní pravidla 1.pomoci při drobném zranění v přírodě osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Míčové hry-vybíjená, kopaná, přehazovaná, základy košíkové a odbíjené Kondiční hry, soutěže-plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem Slalomové dráhy Osvojení herních pravidel Pochopení významu kolektivní spolupráce 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p>
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nadhazování, chytání míče Přihrávka trčením obouruč Vrchní přihrávka jednoruč 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair-play dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu pozná a označí zjevné 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečného pohybu a organizace her v přírodě 	

	přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • Odhad vzdálenosti • Rychlý běh 	
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh • Základy štafetového běhu 	
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Skok daleký • Hod míčkem 	
Dopravní výchova-samostatný blok ve 2. pololetí			

Tělesná výchova – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Atletika			
	Žák:		
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhů zvládá techniku startů dodržuje bezpečnost při hodu i při odchodu z místa hodu 	<ul style="list-style-type: none"> Běh hladký Dýchání Nízký, vysoký start Prokládané, stupňované rovinky 50 m, 60 m 	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách zvládá upravit doskočiště 	<ul style="list-style-type: none"> Běh vytrvalostní Nácvik dýchání 300 – 400 m s mezichůzí 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> 500 m, 800 m 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a signály učitele 	<ul style="list-style-type: none"> Skok daleký Skok z místa Skok s rozběhem 	
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na smluvené pokyny a gesta dovede změřit a zapsat výkon 	<ul style="list-style-type: none"> Skok na výkon Hod míčkem Posilování (činky, medicimbaly) Hod na cíl - z místa a rozběhu 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonu 	
Sportovní gymnastika			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností zvládá jednotlivé cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická a rytmická průprava • Nácvik přeskočení kozy, roznožka, skrčka • Kotoul vpřed a vzad • Cvičení podle hudby a s hudbou 	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje svoji bezpečnost • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu 		
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • zná a používá názvy základních cvičebních poloh • zná názvy náradí 		
Pořadová cvičení			
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny • dbá na dodržování hygienických návyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Správná povelová technika • Obraty na místě • Nástupové tvary • Výběr sportovního náčiní 	
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně osvojené pojmy 		
Atletika			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • rychle a ukázněně se řadí do určených útvarů • zvládá techniku odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Posilování medicimbalem – posílání, házení, kutálení • Hod míčkem na cíl • Přeskoky přes překážky 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k vlastním chybám • poslouchá a reaguje na smluvené pokyny 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Závodivé hry v družstvech 	
Sportovní gymnastika			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy odrazu z můstku • zvládá podle svých schopností roznožku a skrčku • zvládá základy chůze po kladině • s dopomocí zvládá stoj na ruce • rozpozná lidový tanec-polku a valčík • vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod • umí polkový a valčíkový krok • vnímá hezký pohyb a reaguje na něj 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie • Kotoul vpřed a vzad • Roznožka přes kozu na šíř • Skrčka • Přípravná cvičení pro zvládnutí stoji na rukou s dopomocí • Chůze, obraty, skoky, plížení • Rytmičká cvičení • Základní lidové tance 2/4 a 3/4 takt • Polka, valčík • Krok, přísun, krok 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 		
Sportovní hry			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární činnosti a dovede je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s náradím a bez něho • Vybíjená vzájemná • Vybíjená v družstvech 	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (komunikace,
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí při hrách, předchází úrazům 		

TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla • uplatňuje zásady fair play jednání při hře • uvědomuje si roli hráče v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá košíková • Přehazovaná • Sáňkování, bobování 	kooperace a kompetice)
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 		
Lehká atletika			
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Skok daleký na výkon • Sprint 60 m 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje svou tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Hod kriketovým míčkem 	
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu před zahájením konkrétní činnosti • zvládá celý rok trénované dovednosti • projevuje samostatnost • snaží se o co nejlepší výkon 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh na výkon • Štafetový běh (nácvik, štafetové hry) • Běh terénem 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů 		

Sportovní hry			
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje v družstvu • hraje v duchu fair play • dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehazovaná • Vybíjená • Malá kopaná 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>- občanská společnost a stát</p>
Turistika			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • překonává nerovnosti • zvládá nové situace v novém prostředí • orientuje se v přírodě, v neznámém terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chůze terénem • Překonávání přírodních překážek • Práce s mapou 	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zákony v CHKO • dodržuje dopravní a turistické značky • poslouchá pokyny učitele 		
Plavecký výcvik			
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné hry ve vodě • Adaptace na vodní prostředí • Dýchání do vody, • Splývání • Hygiena plavání 	
TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou 	<ul style="list-style-type: none"> • Převlékání do plaveckého úboru 	

	plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">• Kraulové nohy• Znakové nohy• Prstové nohy s dýcháním do vody• Bezpečnost plaveckého výcviku	
--	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Základem vyučovacího předmětu jsou přímé praktické činnosti s různými materiály, při nichž žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Během praktických činností poznávají vlastnosti daných materiálů, učí se používat vhodné nástroje a osvojují si jednoduché pracovní postupy. Při veškerých činnostech jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř vzdělávacích okruhů.

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Konkrétní náměty pro praktické činnosti si volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na schopnosti a zkušenosti žáků v jednotlivých ročnících.

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

PČ	PRACOVNÍ ČINNOSTI
1. ročník	1 hod./ týdně
2. ročník	1 hod./ týdně
3. ročník	1 hod./ týdně
4. ročník	1 hod./ týdně
5. ročník	1 hod./ týdně

*Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace, Horšice 39,
334 01 Přeštice, e-mail: zs-horsice@volny.cz, tel. 377986680, IČ: 60611871*

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovací hodiny, formou učení venku. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování praktické pracovní zručnosti.
- Vedeme žáky k osvojování určitých pracovních postupů.
- Učíme žáky trpělivosti.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům různé problémy.
- Umožňujeme objevovat a hledat různé způsoby řešení problémů společně ve dvojicích, ve skupině nebo samostatně.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky komunikovat při vlastní tvorbě nebo při řešení problému ve dvojici i skupině.
- Vedeme žáky k tomu, aby hovořili o svých výtvorech i výtvorech druhých.
- Učíme žáky základní komunikační pravidlo: když někdo mluví, druhý naslouchá.
- Nekritizujeme nedokonalost některého díla a vedeme k tomu i žáky.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech podle společně vytvořených pravidel.
- Vedeme žáky k pomoci druhým.
- Učíme žáka hodnotit svoji práci i skupiny.
- Vedeme žáky k vzájemné toleranci.
- Pomáháme žákům uvědomovat si, v čem jsou úspěšní a tím podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Dbáme na praktické dodržování zásad slušného chování.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí využíváním odpadového materiálu.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky při všech činnostech k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
- Učíme žáky organizovat svoji práci i svoje pracovní místo.
- Ponecháváme žákům dostatečný prostor k realizaci výtvorů.
- Veškeré výtvoř prezentujeme na výstavách ve třídě nebo jiných prostorách školy.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených on line zdrojích.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Pracovní činnosti – 1. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Práce s drobným materiálem			
	Žák:		
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy materiálů ověří vlastnosti materiálu v praxi rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a předvede jak s nimi bezpečně zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s různými materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, plasty Vlastnosti materiálu, jejich využití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> napodobí předváděnou práci zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a předlohy zvládá základní činnosti skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, vtlačování 		
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché modely podle obrazového návodu 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché stavebnice z plastu a dřeva 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří model podle vlastní fantazie • bezpečně zachází s prvky stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavování modelů • Práce montážní a demontážní • Hygiena a bezpečnost práce 	rozvoj (kreativita)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • provede pokus s klíčením a růstem hrachu • pokus jednoduše zaznamená pomocí obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévá, kypří půdu, odstraňuje odumřelé části rostlin) 		
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše prostře stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu (snídaně, oběd) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede správné chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chování (vhodné, nevhodné) 	- osobnostní rozvoj (kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy)

Pracovní činnosti – 2. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Práce s drobným materiálem			
	Žák:		
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy materiálů ověří vlastnosti materiálu v praxi rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a předvede jak s nimi, i bezpečně zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s různými materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, plasty Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> napodobí předváděnou práci zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a předlohy zvládá základní činnosti skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, vlačování 		
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché modely podle obrazového návodu vytvoří model podle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché stavebnice z plastu a dřeva Sestavování modelů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s prvky stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní • Hygiena a bezpečnost práce 	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • provede pokus s klíčením a růstem hrachu • pokus jednoduše zaznamená pomocí obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévá, kypří půdu, odstraňuje odumřelé části rostlin) 		
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše prostře stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu (snídaně, oběd) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede správné chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chování (vhodné, nevhodné) 	<p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>

Pracovní činnosti – 3. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Práce s drobným materiálem			
	Žák:		
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy materiálů ověří vlastnosti materiálu v praxi porovná vlastnosti materiálů rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a předvede jak s nimi bezpečně zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s různými materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, plasty Vlastnosti materiálu, užití v praxi - obrázek z listů Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> napodobí předváděnou práci zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu, podle vzorového výrobku a výkladu zvládá jednoduché pracovní postupy a stručně je popíše zvládá základní činnosti skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, propichování, navlékání, svazování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, stlačování, přidávání a 		

	ubírání, odměřování		
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché modely podle předlohy • vytvoří model podle vlastní fantazie • uvede jednoduchý pracovní postup • dodržuje bezpečnost při montáži a demontáži jednotlivých dílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché stavebnice z plastu a dřeva • Sestavování modelů • Práce montážní a demontážní • Hygiena a bezpečnost práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o pěstování rostlin • pojmenuje vybrané pokojové rostliny • vede si jednoduché kolektivní záznamy o pozorování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Pozorování růstu rostlin v přírodě i v místnosti 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévá, kypří půdu, odstraňuje odumřelé části rostlin) 		
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše prostře stůl pro všední i sváteční stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu (snídaně, oběd, oslava narozenin, Vánoce) • Pravidla chování (vhodné, nevhodné) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (vztahy)</p>
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede správné chování u stolu 		

Pracovní činnosti - 4. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Práce s drobným materiálem			
	Žák:		
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy materiálů, uvede jejich vlastnosti sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup samostatně podle vlastní představy vytváří výrobky z různých materiálů dodržuje pracovní postup podle slovního návodu nebo nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, plasty, dřevo Vlastnosti materiálu a jeho využití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice Bezpečnost práce První pomoc při úrazu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p>
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyrábí výrobky, které se váží k lidovým tradicím 		- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky 		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného zacházení s pracovními nástroji udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady 		- Evropa a svět nás zajímá

	<p>hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede ošetření drobného zranění 		
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční a prostorové stavebnice z plastu, dřeva a kovu • Sestavování modelů • Práce montážní a demontážní • Hygiena a bezpečnost práce • První pomoc při poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (kreativita) - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví model podle slovního návodu, předlohy, vlastní fantazie a jednoduchého náčrtu 		
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • předvede poskytnutí první pomoci při drobném zranění 		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o pokojových rostlinách • vyhledá nebezpečné a jedovaté pokojové rostliny • ověří pokusem základní podmínky pro pěstování rostlin a provede o tom stručný záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostliny ze semene v místnosti (řeřicha, ředkvička) • Základní podmínky pěstování rostlin (půda, voda, světlo, vzduch) • První pomoc při poranění 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o nenáročnou pokojovou rostlinu • vypěstuje v místnosti rostlinu ze semene 		

ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> podle druhů pěstitelských činností používá správné pomůcky a náčiní 		
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce předvede poskytnutí první pomoci při drobném poranění 		
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> nakreslí plánec kuchyně, pojmenuje základní vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně Výběr potravin a příprava jednoduchého pokrmu Udržování pořádku a čistoty Společenské chování při stolování Bezpečnost při práci v kuchyni První pomoc při poranění 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví pokrm ze studené kuchyně podle své volby 		
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> předvede návštěvu restaurace vyjmenuje projevy správného a nesprávného chování 		
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> předvede udržování pořádku a čistoty pracovní plochy při přípravě studeného pokrmu popíše bezpečnou obsluhu elektrických spotřebičů v kuchyni navrhne způsob ošetření úrazu v kuchyni 		

Pracovní činnosti – 5. ročník

Číslo výstupu RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Práce s drobným materiálem			
	Žák:		
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy materiálů, uvede jejich vlastnosti samostatně podle vlastní představy vytváří výrobky z různých materiálů dodržuje pracovní postup podle slovního návodu nebo nákresu sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, plasty, dřevo Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice Bezpečnost práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyrábí výrobky, které se váží klidovým tradicím 	<ul style="list-style-type: none"> První pomoc při úrazu 	
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného zacházení s pracovními nástroji udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

	<p>a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede ošetření drobného zranění 		
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční a prostorové stavebnice z plastu, dřeva a kovu • Sestavování modelů • Práce montážní a demontážní • Hygiena a bezpečnost práce • První pomoc při poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví model podle slovního návodu, předlohy, vlastní fantazie a jednoduchého náčrtu 		
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • předvede poskytnutí první pomoci při drobném zranění 		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o pokojových rostlinách • vyhledá nebezpečné a jedovaté pokojové rostliny • ověří pokusem základní podmínky pro pěstování rostlin a provede o tom stručný záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostliny ze semene v místnosti (řeřicha, ředkvička) • Základní podmínky pěstování rostlin (půda, voda, světlo vzduch) • První pomoc při poranění 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- základní podmínky života</p>
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o nenáročnou pokojovou rostlinu • vypěstuje v místnosti 		

	rostlinu ze semene		
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> podle druhů pěstitelských činností používá správné pomůcky a náčiní 		
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce předvede poskytnutí první pomoci při drobném poranění 		
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> nakreslí plánec kuchyně, pojmenuje základní vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví pokrm ze studené kuchyně podle své volby 	<ul style="list-style-type: none"> Výběr potravin a příprava jednoduchého pokrmu 	
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> předvede návštěvu restaurace vyjmenuje projevy správného a nesprávného chování 	<ul style="list-style-type: none"> Udržování pořádku a čistoty Společenské chování při stolování Bezpečnost při práci v kuchyni 	
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> předvede udržování pořádku a čistoty pracovní plochy při přípravě studeného pokrmu popíše bezpečnou obsluhu elektrických spotřebičů v kuchyni navrhne způsob ošetření úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> První pomoc při poranění 	